

**REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA**

ŽUPANIJA OSNOVNA ŠKOLA

FERDINANDOVAC



ŠKOLSKI KURIKULUM

**ZA ŠKOLSKU 2021./2022.
GODINU**

KLASA: 602-02/21-01/93

URBROJ: 2137-40-21-1

Ferdinandovac, listopad 2021.

SADRŽAJ

Uvod	3
1. Plan izrade školskog kurikuluma.....	3
2. Vizija i misija škole.....	4
3. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma	4
4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum	6
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	7
6. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme.....	7
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma	8
8. Podaci o izornoj nastavi	9
9. Podaci o dodatnoj nastavi.....	13
9.1. <i>Razredna nastava</i>	13
9.2. <i>Predmetna nastava</i>	14
10. Podaci o dopunskoj nastavi	18
10.1. <i>Razredna nastava</i>	18
10.2. <i>Predmetna nastava</i>	19
11. Podaci o izvannastavnim skupinama.....	23
11.1. <i>Samostalne skupine</i>	23
11.2. <i>Učeničke udruge i klubovi</i>	35
12. Izvanučionička i terenska nastava	37
12.1. <i>Razredna nastava</i>	37
12.2. <i>Predmetna nastava</i>	48
13. Projekti, aktivnosti i programi u školi	55
13.1. <i>Razredni projekti</i>	55
13.2. <i>Razredna nastava</i>	68
13.3. <i>Predmetna nastava</i>	74
14. Programi i projekti na razini više škola.....	77

Uvod

Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola.

Donose se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu i Nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom utvrđuju se za svaku aktivnost, program i/ili projekt: kurikulumsko područje, ciklus, ciljevi, očekivani ishodi (što će učenik moći), načini realizacije, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi, troškovnik, načini praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog, odnosno Nastavničkog vijeća.

1. Plan izrade školskog kurikulumu

Izradi novog kurikulumu za školsku godinu 2021./2022. pristupilo se već u lipnju njegovom evaluacijom.

Školski tim za izradu kurikulumu čine pedagoginja Katarina Križić, pedagoginja pripravnica Helena Jurina, učiteljice: Lidija Levačić Mesarov, Vlasta Golub, Slavica Pavlović i Anita Topljak Patačko.

2. Vizija i misija škole

VIZIJA:

Biti demokratska škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj svi daju, ali i traže svoj maksimum.

MISIJA:

Omogućiti učenicima da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet rada i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE:

U suradnji s roditeljima raditi na odnosu učenika prema učenicima, učiteljima i školi te unapređivati obrazovna postignuća učenika.

3. Vrijednosti i načela školskog kurikulumuma

Vrijednosti su sljedeće: zajedništvo, kompetencije, vještine, samostalnost, disciplina, ustrajnost, odgovornost, savjesnost, entuzijizam, stvaralaštvo, samopoštovanje, iskrenost, pravednost, tolerancija.

Načela su: visoka kvaliteta i obrazovanje za sve, demokratičnost, autonomija škole, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni proces, poštivanje ljudskih prava.

Osiguravanjem materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta važno je omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu gdje svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj dajući svakome temeljna znanja za život i osnovu za daljnje učenje. Samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi. Potrebno je nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske stvarajući identitet škole na temeljima suvremenih znanstvenih spoznaja.

Vrijednosti/načela našeg školskog kurikulumuma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma. Uzimajući u obzir vrijednosti i načela Nacionalnog okvirnog kurikulumuma, a uvažavajući viziju i misiju naše škole postavili smo sljedeće ciljeve:

- omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu
- razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnost
- osposobiti učenike da znaju učiti i sami sebe poučavati
- njegovati temeljne pedagoške vrijednosti
- visoka očekivanja od svakog pojedinca, učenika i zaposlenika
- razvijati pobjednički duh, samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja

- nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske, koji će doprinijeti kvaliteti odgojno–obrazovnog rada i njegovim ishodima
- nastojati transformirati tradicionalnu ulogu učitelja, od onoga koji prenosi znanje u onoga koji organizira proces učenja i samoučenja
- od razredne do školske razine vođenje i upravljanje usmjeriti transformaciji škole u organizaciju koja uči, raste i razvija se
- sve treba biti podređeno ostvarenju postavljenih ciljeva uz jasno postavljena pravila
- rezultate i postignuća treba pratiti i kontrolirati transparentno i motivirajuće
- punu pozornost posvetiti profesionalnom razvoju i napredovanju učitelja. Učiteljima omogućiti stjecanje i usavršavanje temeljnih učiteljskih kompetencija te praćenje stručnih i znanstvenih dostignuća.

Osnovni podaci o školi

Naziv škole:	Osnovna škola Ferdinandovac
Adresa škole:	Dravska 66, 48356 Ferdinandovac
Županija:	Koprivničko-križevačka
Telefonski broj:	048/210-001
Broj telefaksa:	048/817-709
Internetska pošta:	ured@os-ferdinandovac.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-ferdinandovac.skole.hr
Šifra škole:	06-259-001
Matični broj škole:	03066363
OIB:	48279167485
Upis u sudski registar (broj i datum):	Tt-06/1079-4
Ravnatelj škole:	Miroslav Fuček
Broj učenika:	170
Broj učenika u razrednoj nastavi:	87
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	83
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	12
Broj učenika putnika:	86
Ukupan broj razrednih odjela:	11
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	8
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	3
Broj razrednih odjela RN-a:	7
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	7 :30 – 12:55 13:00 – 16:55
Broj radnika:	34
Broj učitelja predmetne nastave:	17
Broj učitelja razredne nastave:	7
Broj učitelja u produženom boravku:	0
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	8
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj pripravnika:	2
Broj voditelja ŽSV-a:	0

4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum

Broj računala u školi:	74
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	10
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	3
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

Polaznici ove škole djeca su s područja Općine Ferdinandovac i iz dijela Općine Novo Virje, naselja Drenovica i Crnec. Školsko područje široko je u geografskom smislu. Sama naselja rijetko su naseljena i sastoje se od više manjih zaselaka pa to utječe na povećan broj učenika putnika. Organizacija prijevoza utječe na poteškoće u sudjelovanju tih učenika u izvannastavnim i drugim aktivnostima.

U matičnoj školi na korištenju je osam učionica, multimedijско središte i školska športska dvorana. Dvije učionice koriste se kao specijalizirane, dok su ostale klasične učionice općeg tipa i uglavnom dimenzijama ne zadovoljavaju propisani standard. U četiri klasične učionice u drugoj smjeni, odvija se nastava za učenike razredne nastave. Sve učiteljice razredne nastave koriste jedan kabinet. Učitelji predmetne nastave koriste četiri kabineta. Nastava Vjeronauka i Njemačkog jezika izvodi se u više učionica, prema rasporedu.

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća opremljeno st	Didaktička opremljenos t
RAZREDNA NASTAVA					2	2
1. razred	1	54				
2. razred	1	54				
3. razred	1	54				
4. razred	1	54	1	2 4		
PREDMETNA NASTAVA					2	2
Hrvatski jezik	1	54				
Likovna i glazbena kultura	1	54				
Vjeronauk	1	54				
Strani jezik	1	54				
Matematika	1	54				
Biologija, kemija, fizika, TK	1	54				
Povijest i geografija	1	54				
Informatika 1	1	32	1	1		

				0		
Informatika 2	1	43	1	1 2	2	2
OSTALO						
Dvorana za TZK	1	288	1	1 6	2	2
Knjižnica i čitaonica	1	57			2	2
Zbornica	1	46				
Uredi	4	50				
PODRUČNA ŠKOLA						
Drenovica	2	66			2	2
Crnec	1	68			2	2
U K U P N O:	18*	967*				

Školski okoliš

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	800	2
2. Zelene površine, vrt, voćnjak, staklenik	Cca 1700	3
U K U P N O	2500	

5. Analiza potreba i interesa učenika

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je analizom školskog uspjeha učenika, ocjena iz vladanja te pedagoških mjera. Osim toga, tijekom godine pratili su se rezultati školskih natjecanja, uključenost u izvannastavne aktivnosti te realizacija Školskog kurikulumu. Pokazatelji potreba i interesa bila su i izvješća prošlogodišnjeg kurikulumu.

6. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme

Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme po kojima se planirao Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac nalaze se u Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja

Međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika.

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Na kraju školske godine provest će se vrednovanje Školskog kurikuluma:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti
- opisnim praćenjem rada učenika
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama i roditeljskim sastancima
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta

8. Podaci o izornoj nastavi

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. – 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno koristiti programe za izradu prezentacija • proračunske tablice i baze podataka • snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa • imenovati i opisati dijelove računala • riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik • vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju • pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu • izraditi jednostavne web stranice.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Informatika
b) Sudionici	Učenici 1.-4. i 7.i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike.
c) Način učenja (što rade učenici)	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2021. – lipanj, 2022. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu. - ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Anita Topljak Patačko, Danijela Barčan, učiteljice Informatike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (4. – 8. razredi)
2. Cilj	Usvojiti osnove njemačkog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici u osnovnoj školi zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja govornika njemačkog jezičnog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>4. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku: svladati • abecedu, brojeve do 20, imenovati članove obitelji, prijatelje, školski pribor, usvojiti izraze vezane uz hranu, odjeću, stanovanje, godišnja doba, aktivnosti u slobodno vrijeme • primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkoga jezika u pisanju i govoru • navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. <p>5. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) • brojiti do 1000 • koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova • pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. <p>6. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) • koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovor u trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja • usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja • usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs. <p>7. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) • brojiti do 1000

	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova • pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne • običaje u zemljama njemačkog govornog područja. <p>8. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) • koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovor u trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja • usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja • usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Njemački jezik
b) Sudionici	Učenici 4.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Njemačkog jezika.
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, crtaju, igraju se, prepričavaju, oblikuju dijaloge u različitim situacijama, rješavaju križaljke, izrađuju čestitke, gledaju kratke filmove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
e) Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/troškovnik	fotokopirni papir i kopiranje materijala, CD- i DVD- player (računalo), kratki filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor - nema posebnih troškova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Goran Patljak, učitelj Njemačkoga jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za otvorenost prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva; razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te da žive u skladu s tim pozivom.
3. Obrazloženje cilja	Prema suglasnostima prilikom upisa u 1. razred, učenici i njihovi roditelji izjasnili su se da žele pohađati nastavu Vjeronauka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti i protumačiti ključne pojmove iz vjeronauka, razvijati kvalitetnije međuljudske odnose, usvojiti kršćanske vrednote i prakticirati ih u svakodnevnom životu, rasti i sazrijevati u vjeri.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Vjeronauk
b) Sudionici	učenici, vjeroučitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, interpretacija biblijskih tekstova, razgovor, crtanje, pjevanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	predavanje, poučavanje, interpretacija i tumačenje tekstova, razgovor, slušanje, pjevanje, molitva, igranje
e) Trajanje izvedbe	dva sata tjedno, 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	usmena provjera, pismena provjera, rješavanje radne bilježnice, pisanje sastavaka i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko i glazbeno) -ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Robert Ščuka, vjeroučitelj

9. Podaci o dodatnoj nastavi

9.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.,2., 3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica 1. i 2. PŠ Crnec 2. i 4. r.)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kenđelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Nada Lukić, Melanija Mađerić, Željko Karan učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razredi)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi engleskog jezika.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o različitim temama vezanim za zemlje engleskog govornog područja - komuniciranje na engleskom jeziku - motivirati učenike za učenje engleskog jezika -razvijanje međusobne suradnje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik razumije tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik točno naglas čita tekstove. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

	<p>Učenik sudjeluje u govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora.</p>
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz engleskog jezika.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje, potiče učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika, demonstrira, opaža i usmjeruje učenike.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2021./2022. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT prezentacije, plakati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Zadaci na internetskim stranicama, nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Martina Kuštrak, učiteljica Engleskog jezika

9.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi prirode i biologije.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz dodatne nastavne sadržaje razviti interes za izučavanje biologije te bolje upoznati metode kojima znanstvenici proučavaju određene prirodne pojave.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> steći dodatna znanja kroz proširene sadržaje obveznog nastavnog programa izvesti praktične radove čiji je sadržaj povezan s Nastavnim planom i programom Biologije, a ne izvode se na redovitoj nastavi razvijati interes za istraživačkim, samostalnim i timskim radom.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Priroda, Biologija
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz prirode i biologije.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	izlažu dodatne sadržaje te analiziraju uspješnost njihove usvojenosti, demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2021./2022. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	uspješni projekti, prezentacije i plakati koristiti će se u radu s ostalim učenicima
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja i volja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke na temelju naučenog
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
e) Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Lucija Ivanec, učiteljica Matematike

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi geografije te pripremiti učenike za natjecanja
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz dodatnu nastavu geografije proširivati geografska znanja, geografske vještine i kartografsku pismenost stečene kroz redovnu nastavu, samostalnim radom i istraživačkim pristupom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno rješavati različite tipove geografskih zadataka • izrađivati jednostavne kartografske skice • orijentirati se u prostoru pomoću kompasa i plana grada/topografske karte -primijeniti stečena znanja na primjerima iz životne stvarnosti
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Geografija
b) Sudionici	učitelj geografije, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, vanjski

	suradnici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	istražuju različite izvore znanja i proučavaju izvornu stvarnost, koriste različite geografske karte, orijentiraju se, crtaju i skiciraju, vježbaju načine rješavanja različitih tipova geografskih zadataka, uočavaju i bilježe pojave i procese na prostoru užeg i šireg zavičaja, kartiraju, uključuju se u aktivnosti lokalne zajednice
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje potrebnih dodatnih materijala (slijepe karte, web stranice, izvori znanja, brošure), usmjeravanje i podrška učenicima u radu, organizacija natjecanja i pripremanje terenske nastave
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2021./2022. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	različita nastavna sredstva (atlasi, karte - plan grada, topografske karte, testovi s natjecanja, računalo, paralelni udžbenici, RB), radni listići, fotoaparati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati na različitim razinama natjecanja, prezentacija rada i uspjeha s natjecanja na web stranici škole, školskom listu, PPT o radu geografa, evaluacijski listić o načinu rada, izrađeni praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred) i III. ciklus (7.razred)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi njemačkog jezika.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o različitim temama vezanim za zemlje njemačkog govornog područja - stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem - komuniciranje na njemačkom jeziku - motivirati učenike za učenje njemačkog jezika -razvijanje međusobne suradnje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>Učenik razumije tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik točno naglas čita tekstove.</p> <p>Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>Učenik opisuje primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora.</p>

5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Njemački jezik
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz njemačkog jezika.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj upoznaje učenike s kulturom ljudi njemačkog govornog područja, produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje o životu, kulturi i tradiciji drugih ljudi, potiče učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i toleranciju, koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika, demonstrira, opaža i usmjeruje učenike.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2021./2022., (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT prezentacije, plakati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	zadaci putem Teams-a, nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Goran Patljak, učitelj Njemačkoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi engleskog jezika.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o različitim temama vezanim za zemlje engleskog govornog područja - stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem - komuniciranje na engleskom jeziku - motivirati učenike za učenje engleskog jezika -razvijanje međusobne suradnje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>Učenik razumije tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik točno naglas čita tekstove.</p> <p>Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s engleskim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>Učenik opisuje primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora.</p>
5. Način realizacije:	Dodatna nastava

a) Oblik	Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz engleskog jezika.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica upoznaje učenike s kulturom ljudi engleskog govornog područja, produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje o životu, kulturi i tradiciji drugih ljudi, potiče učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i toleranciju, koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika, demonstrira, opaža i usmjeruje učenike.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2021./2022. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT prezentacije, plakati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Zadaci na internetskim stranicama, nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika

10. Podaci o dopunskoj nastavi

10.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ)
2. Cilj	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Nada Lukić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica, PŠ Crnec)
2. Cilj	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa • samostalno rješavati domaće zadatke • rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu • ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevnica, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Nada Lukić, Slavica Pavlović, Željko Karan, Melanija Mađerić, učitelji razredne nastave

10.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova • primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s godišnjim izvedbenim kurikulumom za pojedini razred • zapažati i imenovati jezične pojave • uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnu bilježnicu • sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst • čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenoga jezika • primijeniti pravopisna pravila u pisanju

5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redosljed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Radni listići, pisani zadaci i radovi, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, Marina Šapina, učiteljice Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave Engleskog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz Engleskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine • uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnu bilježnicu • sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst • čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenoga jezika
5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Engleski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redosljed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, uče osnove zakonitosti gramatike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema različite vrste tekstova, upućuje učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjava nepoznate pojmove, objašnjava gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
7. Način praćenja i provjere	Radni listići, pisani zadaci i radovi, evidencija nazočnosti

ishoda/postignuća:	učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. i 8. Razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave kemije.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz kemije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- samostalno izvodi praktične radove - znati primijeniti važna pravila i definicije kod praktičnog rada -objasniti drugim učenicima kako i zašto radimo praktičan rad -sudjelovati u rješavanju problemskih zadataka -rješavati matematičke zadatke u kemiji
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Kemija
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, pripremaju zadatke s nejasnoćama, objašnjavanje, demonstracije, crtanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uz pomoć učiteljice i samostalnim radom rješavati zadatke kod kojih je potrebna dodatna pomoć
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, radna bilježnica, nastavni listići, časopisi, internet, , projektor,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Tamara Debač, učiteljica Kemije

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- samostalno rješavati matematičke zadatke - znati primijeniti važna pravila i definicije na zadatak -objasniti drugim učenicima kako i zašto rješavamo neki zadatak -učenik sudjeluje u rješavanju zadataka na ploči -rješavati kompliciranije zadatke s riječima
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, pripremaju zadatke s nejasnoćama, objašnjavanje, demonstracije, crtanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uz pomoć učiteljice i samostalnim radom rješavati zadatke kod kojih je potrebna dodatna pomoć

e) Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Lucija Ivanec, učiteljica Matematike

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za uspješnije svladavanje i ostvarenje planiranih ishoda iz redovne nastave povijesti
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da pojedini učenici tijekom godine imaju poteškoće u ostvarenju planiranih ishoda te im je potrebna dodatna pomoć u radu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno analizirati povijesne tekstove - izreći definicije ključnih povijesnih pojmova - izraditi i koristiti jednostavnu lentu vremena - usvojiti korake u radu s različitim povijesnim izvorima - pročitati zadani tekst, sažeti ga, odgovoriti na pitanja, razlikovati bitno od nebitnoga.
5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Povijest
b) Sudionici	učitelj povijesti, učenici 5., 6., 7. i 8. Razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst i jedni drugima prepričavaju, zaključuju, redovito pohađaju nastavu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje potrebnih dodatnih materijala, usmjeravanje i podrška učenicima u radu, i davanje povratne informacije o napretku u radu.
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2021./2022. (17 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Ploča, papir različitih formata, uredski pribor, projektor, radni listići, zbirke zadataka, digitalni sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nastavni listići, usmene i pisane provjere, plakati, umne mape, povijesni zemljovidi
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

11. Podaci o izvannastavnim skupinama

11.1. Samostalne skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4.razredi)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi njemačkog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za učenjem dodatnih sadržaja, za kreativnim izražavanjem (plakati), slušanjem i pjevanjem pjesmica na njemačkom jeziku.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G	Učenik će unaprijediti sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. Učenik sudjeluje u govornoj interakciji. Učenik izrađuje i demonstrira plakat. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora. Učenik razvija toleranciju prema drugim učenicima i drugim kulturama.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mali germanisti
b) Sudionici	Učenici 4.r. MŠ Ferdinandovac, voditelj Goran Patljak
c) Način učenja (što rade učenici)	Istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz njemačkog jezika, izrađuju i demonstriraju plakate.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj motivira, objašnjava, demonstrira, upoznaje učenike s kulturom ljudi njemačkog govornog područja, produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje o životu, kulturi i tradiciji drugih ljudi, potiče učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i toleranciju i koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (35 sati) 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, Internet,, projektor, plakati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	plakati, nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Goran Patljak, učitelj Njemačkog jezika

Kurikulumsko područje	Društveno, humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa

3. Obrazloženje cilja	Nužno je osamostaliti učenike u održavanju reda i urednosti kako u vlastitoj sobi, tako i u cijelom kućanstvu
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će znati obaviti jednostavne tehnike šivanja, usavršiti bonton za stolom, znati se prikladno odjenuti za pojedine društvene prilike, naučiti spravljati jednostavna jela, naučiti više o razvrstavanju otpada i sl.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Domaćinstvo
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Usvajaju znanja i praktičnu primjenu poslova vezanim uz kućanstvo prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad, skupni oblici rada, terenski rad, upoznavanje učenika s potrebom očuvanja okoliša i ekološki prihvatljivim načinima zbrinjavanja otpada
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Hamer papir, ljepilo, vuna, pribor za šivanje, tkanine, gumbi, pribor za jelo, pribor za kućanske poslove, začinsko bilje, ukrasni papir, stare kutije, salvete
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	opširnije informiranje učenika o temama za koje učenici pokazuju povećan interes, pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate
8. Odgovorne osobe	Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.- 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom.
3. Obrazloženje cilja	Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom • samostalno javno nastupiti • unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja • učvrstiti svoje samopouzdanje.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Scenska radionica
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole i PŠ Drenovica i voditeljice Vlasta Golub i Slavica Pavlović
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, dramske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaze odgovarajuću glazbu, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (35 sati) 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne

ishoda/postignuća:	godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Dana kruha i Majčinog dana te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Slavica Pavlović, voditeljice Scenske radionice

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (2., 3. i 4. razred PŠ Crnec)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. Razvijati kreativnost učenika služeći se različitim likovnim tehnikama.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici vole glumu, recitaciju i da se vole likovno izražavati i iskazuju interes za stjecanjem novih znanja te da stečena znanja primijene u osobnom likovnom izričaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom • samostalno javno nastupiti • učvrstiti svoje samopouzdanje • služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova • primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju • pokazati ustrajnost i urednost u radu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Polivalentna skupina
b) Sudionici	Učenici, učitelji, roditelji, publika
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, uvježbavaju i izvode scenske nastupe. Slikaju temperama, vodenim bojama; crtaju olovkom, bojicom, flomasterom; režu, lijepe i oblikuju različite materijale, izrađuju Ukrase
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	CD-i, CD player, tehnička pomagala, umjetničke reprodukcije papiri, bojice, tempere, vodene boje, škare, ljepila
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje će se provesti pomoću promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Pri Dravskom, Susretu područnih škola. Analiza i izložba likovnih radova, prikaz načina rada na plakatu, objava radova u školskom listu.
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić, voditeljica Polivalentne skupine

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8.razredi)
2. Cilj	Razvijanje plesnih, glazbenih i motoričkih sposobnosti u učenika. Plesom poticati kreativnost i ljubav prema glazbi, razvijati samopouzdanje i kolegijalnost.
3. Obrazloženje cilja	U anketnim je ispitivanjima izražena želja učenika za plesom te je osmišljena radionica u kojoj će učenici ostvariti svoje potencijale. Oslobodit će svoju kreativnost i afirmirati se kao plesači i plesačice koji će svojim javnim nastupima promicati školu i obogatiti društveni život mjesta. Međusobno će njegovati zajedništvo, promicati suradnički odnos.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći ponoviti ili osmisлити nove korake • učenici će moći povezati pokret s glazbom • učenici će moći razlikovati jesu li pokreti u ritmu ili nisu
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Plesna skupina
b) Sudionici	Sanja Sučić - voditeljica , učenici-članovi radionice
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • rade odabir pjesama • na probama razvijaju plesne pokrete • razvijaju osjećaj za ritam • samostalno osmišljavaju koreografiju • izaberu potrebne plesne rekvizite
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano poučavanje
e) Trajanje izvedbe	šk. god. (2021./2022.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Roditelji sudjeluju u nabavci kostima i rekvizita. Škola osigurava audio i video opremu.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Javni nastupi svih sudionika na božićnoj priredbi i na priredbi „Škola traži zvijezdu“; prezentacija rada, izvješća u pisanim medijima.
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture, voditeljica Plesne skupine

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Uređivanje prostora u kojem učenici borave (od uređivanja panoa i prostora škole do oslikavanja i uređivanja vanjskog prostora), tematsko uređivanje škole u doba blagdana, izrada rekvizita i scenografije za školske priredbe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost, ali i zbog učenika koji iskazuju interes za estetiku.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture • primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti • lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi

	<p>prema tuđem radu</p> <ul style="list-style-type: none"> • otkrivati estetičku vrijednost u motivu i izvedbi, vrednovati i očuvati okoliš i kulturnu baštinu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Skupina za vizualni identitet škole
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica motivira, koristi metodu demonstracije te učenike vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema; s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), likovna mapa
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na školskim projektima i izlaganje radova na izložbama, panoima, uređivanje školskog prostora
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture, voditeljica Skupine za vizualni identitet škole

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će pjevati planirane pjesme dvoglasno • Učenici će razvijati osjećaj za intonaciju i ritam • Zajedničko muziciranje u skupini
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Pjevački zbor
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • rade analize tekstova i usvajaju melodije • na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa • samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe • prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe • rade analize različitih glazbenih stilova kontinuirano razvijaju tehniku disanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje,

	dirigiranje-vođenje zbora.
e) Trajanje izvedbe	šk. god. (2021./2022.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju zbora na manifestacijama koje organizira škola
8. Odgovorne osobe	Dijana Habijanec, učiteljica Glazbene kulture, voditeljica Pjevačkog zbora

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (4. - 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja. Sviranjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će svirati planirane pjesme, prvo jednom rukom, a nakon toga s dvije ruke • čitati glazbeno pismo • samostalno muzicirati i u skupini
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Sviranje
b) Sudionici	Dijana Habijanec-voditeljica, učenici-članovi skupine
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Uče notno pismo • Sviraju instrument s jednom ili dvije ruke • rade analize ritmova • Rade analize partitura • samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe • prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe • rade analize različitih glazbenih stilova kontinuirano razvijaju tehnike sviranja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje
e) Trajanje izvedbe	šk. god. (2021./2022.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	javni nastupi svih sudionika, objave na stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Dijana Habijanec, učiteljica Glazbene kulture

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko
1. Ciklus (razredi)	III.ciklus (8.razred)
2. Cilj	<p>Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Osnovna svrha međupredmetne teme Zdravlje je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.</p>
3. Obrazloženje cilja	<p>Svrha učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.</p> <p>Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.</p> <p>Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvajati znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu • promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života • razvijati kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva • razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav. <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini • poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi • prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i

ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja

- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

Učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere, prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje. primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost

	<ul style="list-style-type: none"> • promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu • razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema • razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi • prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi • razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.
5. Način realizacije:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRADANSKI ODGOJ
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 8.r., učenici i učitelji škole
c) Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru te rad u skupini na različitim primjerenim zadacima prema godišnjem planu i programu rada: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, pismeno izražavanje, vođeni razgovor, izrada kolaža, likovno izražavanje, sudjelovanje u ekološkim i humanitarnim akcijama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad, provedba ekoloških i humanitarnih akcija, sudjelovanje u natjecajima.
e) Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021. / 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema počinje pitanjima: <ul style="list-style-type: none"> - Čime želim obogatiti učenikovo znanje? - Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti? - Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru? Usvojenost sadržaja i provjera ishoda / postignuća provjerit će se anketom, izradom plakata, raspravama, rješavanjem online igara, sudjelovanjem u ekološkim i humanitarnim akcijama te sudjelovanjem u primjerenim natjecajima. Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnimg situacijama.
8. Odgovorne osobe	Goran Patljak, učitelj Njemačkog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, poučiti učenike osnovama dramskog izraza.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici rado sudjeluju u glumi te stvaranju kratkih igrokaza koje prikazuju povodom školskih priredbi i LiDraNu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza • izražajno čitati uz poštivanje vrednota govorenoga jezika, • pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici • razvijanje sposobnosti pamćenja • upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika • krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama • razvijati kulturu slušanja i govorenja • samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost Scenska skupina (PN)
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove • pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa • osmišljavaju dramske tekstove ili dramatizirati prozne tekstove • krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju njihovu • izvedbu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rad na dramskom tekstu, organizacija i koordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	dječji časopisi, čitanke, knjige igrokaza, kostimografija, scenografija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	opisno praćenje učenika, sudjelovanje na školskim priredbama, LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditelj Scenske skupine
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi), III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvješće, reportaža, intervju, prikaz, rasprava, problemski članak), osposobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i na školskoj web-stranici, poticati i razvijati literarni talent učenika.
3. Obrazloženje cilja	Poticanje literarnog i novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u

	školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	literarno se izraziti, napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; snimiti i odabrati dobre fotografije, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Literarno-novinarska skupina Lastavica (PN)
b) Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda koji iskazuju zanimanje za literarno-novinarsko stvaralaštvo, 10 učenika, voditeljica skupine Lidija Levačić Mesarov
c) Način učenja (što rade učenici)	prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	prate zbivanja, izvješćuju učenike, razgovaraju s učenicima, potiču ih da prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja su zanimljiva učeničkom uzrastu, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2021. do lipnja 2022., jedan sat na tjedan
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi baterije za fotoaparatus i diktafon te CD-i i DVD-i oko 150 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, popraćenost školskih događanja na školskom webu, sudjelovanje na literarnim natjecanjima i na LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Literarno-novinarske skupine Lastavica

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure. Sviranjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će samostalno izvoditi zadane skladbe • Poznati s tradicijskom glazbom
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost Tamburaški orkestar
a) Oblik	
b) Sudionici	voditelj Tamburaškog orkestra, učenici – članovi Tamburaškog orkestra
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • usvajaju melodije • na probama upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru • samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i

	<p>upoznaju način izvedbe</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe • kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke • kontinuirano usvajaju notno pismo.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano poučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje - vođenje orkestra
e) Trajanje izvedbe	rujan- lipanj
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	javni nastupi svih sudionika- prezentacija rada, izvješća
8. Odgovorne osobe	Vanjski suradnik – voditelj Tamburaškog orkestra, ravnatelj

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, Umjetničko (MT: Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Naučiti se služiti digitalnim kamerama, upoznavanje razvoja fotografije tijekom povijesti, upoznati se s fotografijom kao granom umjetnosti, edukacija djece u radu s digitalnim fotoaparatom, kod učenika razvijati smisao za detalj, praćenje promjena u prirodi putem objektiva, razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
3. Obrazloženje cilja	Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija, uporabe informacijskih i komunikacijskih vještina, očuvanja prirode i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati dijelove fotoaparata • samostalno napraviti fotografiju • obraditi fotografiju u računalnim programima • fotografirati školske priredbe • odabrati fotografije za natječaj izložbe.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost Foto-video radionica (PN)
a) Oblik	
b) Sudionici	potencijalno svi učenici i učenice škole, a provodit će se za one koji se dobrovoljno odluče za ovaj program
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici fotografiraju na zadanu temu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • demonstriraju, individualno poučavaju, organiziraju, pripremaju i vode radionice, praktični radovi
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi izrade završne izložbe
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	brojnost članova, uspješnost radova na natjecanjima i smotrama
8. Odgovorne osobe	Mate Alvir, učitelj Tehničke kulture, voditelj Foto-video radionice

11.2. Učeničke udruge i klubovi

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razredi)
2. Cilj	Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti, usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje sl. vremena uz računalo, TV).
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • surađivati i uvažavati različitosti u igri • igrati samostalno • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre • postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu • usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svome zdravlju • zadovoljiti potrebu za kretanjem proširiti opća znanja vrijednostima sporta.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Školsko sportsko društvo Sokol (RN I PN) Nogometna sekcija, Stolnoteniska sekcija, Šahovska sekcija, Hrvačka sekcija
b) Sudionici	svi učenici i učenice škole koji žele i koji imaju interes za redovito treniranje i koji se početkom školske godine odluče za rad u pojedinoj sekciji kluba, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, sudjeluju u natjecanjima, usvajaju i primjenjuju osnovne i principe nogometne, stolnoteniske i šahovske igre, hrvanja ,izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje
e) Trajanje izvedbe	do kraja rujna 2021. učenici se opredjeljuju za članstvo u klubu, nakon toga se formiraju sekcije i donosi se program rada. Tijekom nastavne godine odvijaju se treninzi i natjecanja prema utvrđenom vremeniku.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učionica, šahovske table, igralište, stručna literatura, računalo, internet, projektor (troškovi su vezani uz prijevoz učenika na natjecanja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja učenika koji su sudjelovali u radu Kluba i na temelju postignutih rezultata u natjecanjima na međuopćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međuopćinska, županijska i državna natjecanja, sudjelovanje na sportskim manifestacijama.
8. Odgovorne osobe	Nikola Dorčec, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, voditelj kluba i voditelj Nogometne, Stolnoteniske i Hrvačke skupine, Željko Karan, učitelj razredne nastave, voditelj Šahovske skupine

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko (MT: Poduzetništvo)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. do 4. razredi), II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Iskra • primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša i štednji energije u svakodnevnom životu • razvoj interesa i sposobnosti • stjecanje radnih navika • poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti • razvoj poduzetničkih kompetencija • profesionalno informiranje i usmjeravanje • osvješćivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine • usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena • usvajanje pozitivnih vrednota i stavova • razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo. Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da ne brinu dovoljno o okolišu u kojem se svakodnevno kreću. Primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se kvaliteta okoliša i zdravlje učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici Zadruga promovirat će Zadrugu i njezine proizvode na božićnoj priredbi, za Dan škole i drugim školskim manifestacijama • učenici Modelarsko-ljevačke radionice izrađivat će razne predmete • učenici Tekstilne radionice izvezivat će i izrađivati predmete od tekstila • Učenici Termotiskarske radionice tiskat će šalice i torbe • Učenici Ekološke radionice objasnit će značenje čistog okoliša, održivog razvoja i bioraznolikosti; poznavati i koristiti postupke kojima se štedi električna i toplinska energija; pronalaziti informacije u različitim izvorima znanja (časopisima, knjigama, Internetu i sl.); praviti uporabne predmete od recikliranog materijala
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost Učenička zadruga Iskra (Tekstilna radionica, Ekološka radionica, Termotiskarska radionica, Modelarsko-ljevačka radionica) (RN I PN)
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji i ostali vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične

	zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2021. do lipnja 2022. g.
6. Potrebni resursi/troškovnik	plan i program rada, znanja i vještine učitelja i vanjskih suradnika, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	fotografije i članci u novinama, web stranicama škole, anketa, natječaji, izložbe, uređen školski park i vrt biljaka, održana priredba i prodaja proizvoda zadruge, županijska smotra zadruga, ljetopis UZ Iskra
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić (voditeljica Zadruga), Danijela Barčan, učiteljica Informatike (voditeljica Termotiskarske radionice), Marija Fuček, učiteljica razredne nastave (Tekstilna radionica), Nada Lukić, učiteljica razredne nastave (Ekološka radionica), Ljubica Kendelić, učiteljica razredne nastave (Modelarsko-ljevačka radionica)

12. Izvanučionička i terenska nastava

12.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. razred MŠ i PŠ Drenovica, PŠ Crnec)
2. Cilj	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja te da učenik bude sposoban za samostalno kretanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati posebnosti središta sela (trg, park) i najvažnije građevine u blizini škole • sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila i koristeći školski autobus • razlikovati godišnja doba • uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.
5. Način realizacije:	Terenska nastava u okolicu škole kroz različita godišnja doba, park, središnji trg, seosko imanje u blizini škole
a) Oblik	
b) Sudionici	Učitelji, učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Škola, roditelji, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica,

	nastavne slike, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza podataka
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Željko Karan, razrednik

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (2.i 3. razred MŠ i PŠ Crnec)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesece koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Moje mjesto kroz godišnja doba
b) Sudionici	učiteljice, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	listopad – svibanj školska godina 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Marija Fuček, Melanija Mađerić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (2. i 3. razred MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto. Upoznati zanimanja ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na

	stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Iskazati osnovna prirodno-geografska obilježja zavičaja (svoje mjesto, krajolik, vodu), prepoznati i objasniti prometne znakove, opisati i razlikovati prometna sredstva. Objasniti osnovna obilježja godišnjih doba te primjerima iz prirode obrazložiti pojam ponavljanja i stalnosti, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju. Prepoznati, imenovati i objasniti funkciju pojmova ambulanta, dom zdravlja, bolnica, ljekarna, zdravstveni djelatnik. Nabrojiti i objasniti pojmove vatra, požar, vatrogasci i glavna pravila sprečavanja požara, upoznati rad DVD-a Ferdinandovac i izreći broj vatrogasne službe. Otkrivati da ljudi prodaju i kupuju u trgovini i pokazati kako se moraju ponašati u trgovini. Upoznati rad pošte i njihove djelatnike. Upoznati zanimanje – frizerka. Uočavati problem zagađenja i predložiti mjere zaštite, istražiti zelene otoke u mjestu, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Ustanove i zanimanja ljudi
b) Sudionici	Učiteljica, roditelji učenika, str. služba, lokalna zajednica
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, opisuju zaključuju, praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	šk. godina 2021./ 2022. (studeni, svibanj)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nastavni listići, bojice, mape, fotoaparata
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoi, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice razredne nastave, roditelji, načelnik općine, vatrogasac, poštara/ica, frizerka

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4.razredi MŠ)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesece koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjeg doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promijene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava

a) Oblik	Odlazak i povratak učenika pješice u obližnji voćnjak, vrt, park, polje, obližnje vode ili šumu u pratnji učitelja
b) Sudionici	Organizirati i brinuti o sigurnom odlasku i povratku učenika sa izvanučioničke nastave. Pripremati i planirati izvanučioničku nastavu.
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Nada Lukić, Marija Fuček, Ljubica Kendelić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Gradanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi PŠ Drenovica , PŠ Crnec)
2. Cilj	Upoznati školsku knjižnicu u Ferdinandovcu.
3. Obrazloženje cilja	Snalaženje pri izboru knjiga u knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati ih od ostalog. Poticati učenike na posjećivanje knjižnice, čitanje, bogaćenje rječnika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno posuđivati knjige i koristiti knjižnični materijal
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Knjižnica / Dječji časopisi
b) Sudionici	učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju priče, crtaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	listopad, studeni 2021.
6. Potrebni resursi/troškovnik	nastavni listići, bojice, bilježnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kritički osvrt na pročitano književno djelo, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštitaokoliša, Gradanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (3. i 4. razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz nep. stvarnosti steći nova osn. znanja i vještine o

	vodama u zavičaju i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati vode stajačice i vode tekućice u zavičaju • imenovati biljke i životinje u blizini vode • obrazložiti mjere zaštite voda • objasniti važnost vode za život ljudi i ostalih živih bića • razlikovati čistu od pitke vode.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Vode u zavičaju
b) Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica Slavica Pavlović, roditelji učenika
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete
e) Trajanje izvedbe	Šk. god 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, str. služba – pedagog, lokalna zajednica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, učiteljica 3. i 4. Razreda

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica, PŠ Crnec)
2. Cilj	Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.
3. Obrazloženje cilja	Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m)
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama • učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25 m • usavršiti tehniku plivanja • usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi • precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici
b) Sudionici	3. i 4. razred matične škole, 3. i 4. razred PŠ Drenovica i 3. i 4. razred PŠ Crnec
c) Način učenja (što rade učenici)	Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
e) Trajanje izvedbe	20 sati, ožujak – travanj, 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja, troškove škole plivanja podmiruju roditelji
7. Način praćenja i provjere	praćenje, promatranje, diplome, fotografije

ishoda/postignuća:	
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Nada Lukić, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice 3. i 4. razreda, ravnatelj, školska liječnica, pedagoginja, voditelji škole plivanja

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred) - PŠ Drenovica i OŠ Ferdinandovac
2. Cilj	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
3. Obrazloženje cilja	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom • imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more • navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja • imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja • prepoznati zavičajni govor primorskog kraja • primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o primorskom kraju
5. Način realizacije:	Škola u prirodi
a) Oblik	Primorski kraj
b) Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri) izrada mape, likovni radovi, problemski zadaci
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
e) Trajanje izvedbe	svibanj / lipanj 2022.godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, fotoaparat, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji preko turističke agencije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
8. Odgovorne osobe	učiteljica 4. razreda MŠ Ljubica Kendelić i učiteljica 4. razreda PŠ Drenovica Slavica Pavlović

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.- 4. razred) - PŠ Drenovica i OŠ Ferdinandovac
2. Cilj	Usvajanje znanja o nizinskom dijelu Hrvatske.
3. Obrazloženje cilja	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o nizinskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati obilježja nizinskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom • imenovati najpoznatije biljke i životinje u nizinskom kraju • navesti uzroke onečišćenja šuma, livada, oranica, rijeka, potoka objasniti važnost njegova očuvanja • imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje nizinskog kraja • prepoznati zavičajni govor nizinskog kraja • primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o nizinskom kraju
5. Način realizacije: a) Oblik	Škola u prirodi Nizinski kraj - Đurđevačka Podravina
b) Sudionici	Učenci, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri) izrada mape, likovni radovi, problemski zadaci
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
e) Trajanje izvedbe	svibanj / lipanj 2022.godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, fotoaparati, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji preko turističke agencije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
8. Odgovorne osobe	učiteljica 4. razreda PŠ Drenovica Slavica Pavlović, Vlasta Golub, Marija Fuček, Nada Lukić i Ljubica Kenđelić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Posjetiti kazališne i kino predstave
3. Obrazloženje cilja	Učenici vole satove medijske kulture, na njima su aktivni i vole iznositi svoja iskustva. Između ostaloga, odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti • prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnim i filmskim umjetničkim ostvarenjima • sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet kazališnoj/kino-predstavi
b) Sudionici	učenici, knjižničarka, učiteljice razredne nastave i Hrvatskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satu hrvatskoga jezika
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	ulaznice za kazališnu/kino-predstavu, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Nada Lukić, Marija Fuček, Ljubica Kendelić, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, Željko Karan, učiteljici razredne nastave, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i Zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi PŠ Drenovica)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada • znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova • shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva • razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja • usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena • upoznavanje kazališta i kazališne ili lutkarske predstave ili kino predstave, upoznati sadržaj, navesti glavne likove i njihove osobine, upoznati zanimanje glumca • upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti • razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagorje u srcu – Varaždin, Marija Bistrica
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda Područne škole Drenovica
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	Listopad/studeni 2021.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović i Željko Karan – učiteljica i učitelj PŠ Drenovica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i Zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi PŠ Drenovica, 2., 3. i 4. razred PŠ Crnec)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada • znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova • shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva • razvijati sposobnost zapažanja, promatranja,

	<p>opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena • upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti • posjet rudniku Sv. Barbare u Rudama • posjet Novoj školi, Samobor • razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Mali rudari - Samobor
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda Područne škole Drenovica, učenici 2., 3. i 4. razreda PŠ Crnec
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	Drugo polugodište šk.god.2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović i Željko Karan – učiteljica i učitelj PŠ Drenovica, Melanija Maderić, učiteljica PŠ Crnec

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. Razred MŠ)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulture komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada i okolice • znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova • shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva • razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja • usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena • upoznavanje kazališta i kazališne ili lutkarske predstave ili kino predstave, upoznati sadržaj,

	navesti glavne likove i njihove osobine, upoznati zanimanje glumca, <ul style="list-style-type: none"> • upoznati prirodne znamenitosti, • razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima;.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Virovitica i okolica
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda matične škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	Travanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, pedagog, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Ljubica Kenđelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada • znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova • razvijati ljubav prema glavnom gradu naše domovine • shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva • osposobljavati učenike za korištenje uslugama putovanja željeznicom • učenik će razlikovati prometna sredstva te objasniti pravila ponašanja • razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagreb i okolica
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda matične škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	travanj, 1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, pedagoginja, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izvanučioničkoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, učiteljice razredne nastave

12.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus – 5. Razred
2. Cilj	Povijest: upoznati i istražiti ostatke rimskog naselja Andautonija (Ščitarjevo) Hrvatski jezik: gledanje kazališne predstave ili animiranoga filma (prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi: scenografiju, kostimografiju, rasvjetu, govor i glumu ili prepoznati obilježja animiranoga filma, razlikovati crtani od lutkarskoga filma) Vjeronauk: upoznati lik bl. Alojzija Stepinca (odlazak na grob blaženika u zagrebačku katedralu), susresti se s islamom (posjet džamiji)
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronauka, Hrvatskog jezika i SRZ –a.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Povijest: prepoznati stara rimska nalazišta, znati nabrojiti imena rimskih nalazišta na tlu RH Hrvatski jezik: prepoznati kazališna izražajna sredstva: govor, glumu, scenografiju, kostimografiju, uočiti suprotstavljene likove, prepoznati osnovna obilježja animiranog filma; razlikovati animirani film od lutkarskog Vjeronauk: Znati gdje je grob bl. Alojzija Stepinca, nabrojiti i znati protumačiti osnovne pojmove te prepoznati simbole islama
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagreb –(Andautonija) Ščitarjevo
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, razrednik Krešimir Šadek, vjeroučitelj Robert Ščuka
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad s geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama, gledanje

	kazališne predstave ili filma, pisanje osvrta.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>- priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN</p> <p>- usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima</p> <p>- analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća</p>
e) Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Trošak prijevoza autobusom, ulaznice za obilazak arheološkog nalazišta i za kazalište, trošak snose roditelji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, razrednik 5. razreda, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika, Robert Ščuka, vjeroučitelj

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Posjet Starom gradu u Čakovcu. Gledanje kazališne ili filmske predstave. Posjet tvornici Vindija. Posjet samostanu sestara uršulinki ili franjevacu u Varaždinu. Posjet zajednici Cenacolo i gradu Ludbregu. Upoznati djelovanje, ostavštinu i značaj plemićkih obitelji Zrinski i Frankopan, uočiti glavne karakteristike baroka na 51 primjeru građevina grada Varaždina. Gledanje kazališne predstave ili filma, uočiti obilježja i dijelove dramskog teksta.
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronauka, Hrvatskog jezika, stranog jezika i SRZ– a.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Povijest: objasniti i opisati život obitelji Zrinski i Frankopan, prepoznati glavne karakteristike baroka na građevinama oko sebe • Hrvatski jezik: prepoznati dijelove dramskog teksta: dramski sukob, lica, dramska situacija, čin; prepoznati dramski sukob kao temelj dramske radnje, prepoznati dijelove scene i kostima, navesti osnovna obilježja filmskih rodova • SRZ: razvijati kvalitetne međuljudske odnose • Vjeronauk: opisati život redovnika/redovnica u samostanu, prepoznati crkve po funkciji • Strani jezik: iskazivati o putovanju, prometnim

	sredstvima i aktivnostima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Čakovec, Varaždin
b) Sudionici	učenici 6. razreda, Anita Topljak Patačko, razrednica, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Marina Šapina, učiteljica Hrvatskog jezika, Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju izgled baroknih građevina, slušaju izlaganja, vode bilješke i fotografiraju, uočavaju, povezuju i zaključuju, osmišljavaju odgovore na ranije dobivena pitanja, pisanje osvrta na pogledanu kazališnu predstavu ili film.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju učenike za boravak u prostoru, dogovaraju izvanučioničku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima i vode brigu o tijeku, izrađuju nastavne listiće sa zadacima, usmjeravaju učenike u povezivanju ranijih znanja s izvornom stvarnošću
e) Trajanje izvedbe	1 dan, travanj - svibanj, 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Trošak prijevoza autobusom i ulaznica za kazalište/kino i muzej, oko 250 kn, snose roditelji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka, pisanje osvrta
8. Odgovorne osobe	Anita Topljak Patačko, razrednica, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Marina Šapina, učiteljica Hrvatskog jezika, Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Društveno – humanističko (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Učenje na izvornoj stvarnosti – Zagreb
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronauka, Hrvatskog jezika, Fizike, Kemije, Matematike i SRZ-a
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Povijest: opisati ulogu i važnost Hrvatskog sabora tijekom povijesti i danas • Hrvatski jezik: posjetiti Šenoinu kuću • Vjeronauk: prepoznati razlike i zajednička obilježja kod različitih kršćana te uočiti i prepoznati zajedničke istine vjere u židovstvu i kršćanstvu, izdvojiti sličnosti i razlike unutar kršćanske vjere • Fizika: odrediti duljinu šetnjom sunčevim sustavom, zaključiti zašto se diskovi vrte i na koji način, istražiti osnovne fizikalne zakone na impulsnom njihalu • Kemija: samostalno istraživati u stvarnom okruženju. Razumjeti viđene pojave, pravilno promatrati i uočavati promjene kroz

	<p>izložene eksponate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika: istražiti i dokazati izvođenje formule za Pitagorin poučak pomoću interaktivnih eksponata, istražiti zakone matematike na eksponatima, objasniti pomoću instalacija nastanak formule za Pitagorin poučak, razvijati funkcionalno mišljenje za matematičke zakonitosti, razvijati želju za sustavnim istraživanjem, zaključiti zašto je $c^2 = a^2 + b^2$ • SRZ: razvijati pozitivan stav prema učenju i radu i graditi kvalitetne međuljudske odnose.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagreb - Hrvatski sabor, protestantska zajednica, židovska sinagoga, Šenoina kuća, Park znanosti u Oroslavju
b) Sudionici	Učenici, predmetni učitelji, stručni vodiči
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, promatraju, postavljaju pitanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	predavanje, izlaganje i tumačenje
e) Trajanje izvedbe	1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	oko 200 kuna, trošak prijevoza autobusom, ulaznice za kazalište ili kino i muzej snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor, pismena analiza, radni listići
8. Odgovorne osobe	Razrednik Robert Ščuka, vjeroučitelj, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Lucija Ivanec, učiteljica Matematike, Draga Tomašek, učiteljica Fizike, Tamara Debač, učiteljica kemije, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati prostor primorskog kraja na odabranim lokalitetima kroz prirodno-geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje • odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta, prometnu povezanost primorske Hrvatske s ostatkom Hrvatske, • prepoznati povijesni značaj primorske Hrvatske • usporediti razlike u tradicionalnom narječju • razvijati ljubav prema domovini • poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć • razvijati samopouzdanje i odgovornost • razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine RH i nacionalnoga identiteta.
3. Obrazloženje cilja	Učenici u izvornoj stvarnosti bolje povezuju nastavne

	sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja bio. raznolikosti i eko. zaštitu prirodnih vrijed.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći razlikovati primorski dio Hrvatske od ostalih dijelova domovine
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava Višednevna školska ekskurzija Primorska Hrvatska
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, razrednici, pratnja
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju i bilježe, slušaju izlaganje, povezuju i zaključuju, fotografiraju, postavljaju pitanja, plivaju, snalaze se u prostoru i na geografskoj karti, promatraju okoliš, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	vođenje razgovora, surađuju s vanjskim suradnicima, planiraju provedbu izvanučioničke nastave, planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija
e) Trajanje izvedbe	3-4 dana
6. Potrebni resursi/troškovnik	Oko 1700 kn, troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora s agencijom
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	razgovor, izrađena PPT prez., objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Robert Ščuka, razrednik 7. razreda, Vedran Pintarić, razrednik 8. razreda, Krešimir Šadek, učitelj povijesti i geografije i učitelj Goran Patljak, učitelj njemačkoga jezika (pratnja)

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Učiti u izvornoj stvarnosti, Posjet Muzeju krapinskog pračovjeka, posjet muzeju Nikola Tesla u Zagrebu i gledanje kazališne predstave ili filma
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • Biologija: u muzeju na konkretnim primjerima uočiti važnost fosila u evoluciji čovjeka • Hrvatski jezik: ostvariti ishode na konkretnoj kazališnoj predstavi • Fizika: učenici će povezati izložbu u muzeju sa školskim gradivom • učenici će razviti pozitivan stav prema učenju i proširiti iskustveni svijet učenika • učenici će obići znamenitosti koje nam se nude i razvijati kod učenika klimu radosti, suradnje i odgovornosti • Geografija – na konkretnim primjerima tijekom putovanja prepoznati prirodne i društvene posebnosti krajolika te ih povezati s teoretskim znanjima s nastave
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Biologija: shvatiti važnost nalazišta neandertalca u spilji Hušnjakovo kraj Krapine i ulogu Dragutina Gorjanovića Krambergera • Hrvatski jezik - doživjeti i razumjeti predstavu/film, razlikovati protagonista i antagonista u scenskom djelu, uočiti unutarnji

	<p>monolog i njegova obilježja, uočiti osobine likova u dramsko- scenskom djelu, uočiti izražajna sredstva kazališne/filmske umjetnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fizika - stvarati cjeloživotne navike odlaska u muzej i kulturne ustanove uopće razlikovati i imenovati perceptivne iluzije, diskutirati o perceptivnim iluzijama, proširiti svoja znanja i iskustva, poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša • Geografija – pratiti put i procjenjivati udaljenosti pomoću zemljovida, prepoznati reljefne oblike u prostoru i odrediti gospodarsko značenje
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava u Krapinu i Zagreb
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici 8.r., Vedran Pintarić, učitelj biologije, Draga Tomašek, učiteljica fizike, Marina Šapina, učiteljica hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj geografije
c) Način učenja (što rade učenici)	- gledanje i analiza kazališne predstave ili filma, vizualizacija postanka Zemlje kroz geološka doba, povezivanje teorijskih sadržaja s konkretnim primjerima, promatranje zbirke neandertalaca i drugih fosila te pisanje bilješki, upotreba zemljovida, promatranje izvorne stvarnosti i donošenje zaključaka, fotografiranje, projekcije, demonstriranje, vođenje bilješki, slušanje, prepričavanje, analiziranje...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN - usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima - analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	300 kn • na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatit ćemo najpovoljniju (putovanje autobusom) • izvor sredstava za učenike su roditelji • izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • prikaz predstave, filma rješavanje radnih i evaluacijskih listića • prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, ppt prezentacije, pisanjem esej • prenošenje dojmova i pisanje osvrta i kritika • objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, razrednik 8. razreda i učitelj biologije, Krešimir Šadek, učitelj geografije, Draga Tomašek, učiteljica fizike, Marina Šapina, učiteljica hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Kroz jednodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti tvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz geografije, povijesti, vjeronauka, hrvatskog jezika i SRZ – a.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti stečena znanja o prirodno geografskim i povijesno-društvenim obilježjima Istočne Hrvatske • povezati stečena teoretska znanja s stvarnim lokalitetima • samostalno prepričati događanja vezana uz stvaranje velikosrpske ideje, okupaciji, stradanju stanovništva i mirnoj reintegraciji teritorija Istočne Hrvatske tijekom Domovinskog rata -Imenovati zaslužne pojedince u obrani Vukovara i Hrvatske • pisati prikaz kazališne predstave ili filma služeći se bilješkama ili natuknicama • prosuđivati prikaze
5. Način realizacije:	Jednodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru
a) Oblik	
b) Sudionici	Vedran Pintarić, razrednik 8. razreda, Krešimir Šadek, učitelj povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećениh lokaliteta), slušanje predavanja (u vukovarskoj bolnici, na Ovčari, memorijalnom groblju i ostalim lokalitetima), rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama gledanje kazališne predstave ili filma, pisanje osvrta
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s voditeljima projekta, - priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN - usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima - analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje
e) Trajanje izvedbe	1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	250kn, troškove pokrivaju roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera ostvarenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje zadataka nakon izvanučioničke nastave, zajedničkom evaluacijom, pisanjem osvrta i razgovorom na satu razrednika
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, razrednik 8. razreda, Krešimir Šadek, učitelj povijesti

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Poučavanje na izvornoj stvarnosti – Posebni geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci i rijeka Drava
3. Obrazloženje cilja	Znanstveno je dokazano da je najveća uspješnost tehnika učenja kada se naučeno primjenjuje i podučava druge učenike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, izdvojiti prirodne posebnosti Đurđevačkih pijesaka i prostora uz Dravu, samostalno podučavati druge učenike, samostalno raditi u timu na terenu, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno-geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa
5. Način realizacije:	Projekt „Učenici uče učenike“ - između OŠ Ferdinandovac i OŠ „Ivan Lacković Croata“ Kalinovac Izvanučionička nastava Đurđevački peski, Drava
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednik, 8. razred učenika OŠ Ivan Lacković Croata iz Kalinovca, učitelji geografije
c) Način učenja (što rade učenici)	Prije terenske nastave: podjela u timove, priprema materijala, izlazak na teren i vježbanje Na terenskoj nastavi: Učenici mentori vode svoj tim i podučavaju ostale učenike iz tima o prirodnim posebnostima Drave i Đurđevačkih pijesaka, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na geografskoj karti i radnim listićima u grupi i samostalno Nakon terenske nastave: vrednovanje pisanih radova i proglašenje najuspješnijeg učenika mentora i najuspješnijeg Tima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema učenika i materijala - radni listići, geografska karta, probni terenski izlasci uz vježbanje, vode i pomažu učenicima u rješavanju zadataka, dogovaraju tijekom s ostalim sudionicima
e) Trajanje izvedbe	Svibanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, dodatna literatura (Internet, geografske karte zavičaja, fotoaparati, radni listići, kompas)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listić, izrada PPT prezentacija, plakata i izvješća, prezentacija za roditelje članak za školski list, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi.
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj Geografije

13. Projekti, aktivnosti i programi u školi

13.1. Razredni projekti

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Odricanjem sendviča, soka, slatkiša i sl. prikupiti određena novčana sredstva, poticati i razvijati naviku samoodricanja, altruizma, suosjećanja, razumijevanja i tolerancije, potaknuti

	na potrebu pomaganja ljudima oko sebe i svima onima kojima je pomoć potrebna, izgrađivati pozitivni stav prema humanitarnom radu i volonterstvu, razvijati odgovornost.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da ima učenika koji su slabijeg imovinskog statusa te im je potrebna pomoć.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Biti spreman na odricanje za dobrobit bližnjega, primijetiti potrebe drugih.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Pomozimo bližnjemu u nevolji
b) Sudionici	učenici i djelatnici škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici donose svoje priloge
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	na Satu razrednika razrednici upoznaju učenike s ciljem ovogodišnjeg projekta te ih motiviraju za sudjelovanje
e) Trajanje izvedbe	tijekom korizme (veljača/ožujak) do Uskrsa
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prema broju učenika koji se odazovu te iznosu prikupljenih sredstava. Pozitivne promjene kod učenika u formiranju osobnosti i izgradnji osobnog stava nisu mjerljive, ali dugoročno pridonose ostvarenju globalnih ciljeva odgoja i obrazovanja.
8. Odgovorne osobe	Razrednici od 1. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osposobiti učenike da čitaju izražajno na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku i primjerenom brzinom uz uočavanje osnovne poruke teksta.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoće s čitanjem koje kasnije uzrokuje probleme u učenju nastavnih sadržaja većine obrazovnih predmeta. Učenici koji ne ovladaju vještinom čitanja ne razumiju pročitani tekst, ne znaju izdvojiti bitno od nebitnoga, ne znaju smisljeno prepričati pročitani tekst.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primjerenom brzinom i glasnoćom pročitati zadani tekst te odgovoriti na postavljena pitanja • pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne i ključne pojmove i situacije u tekstu • razdvojiti bitno od nebitnog • prepoznati u tekstu ključne pojmove i objasniti ih • pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Poboljšajmo čitanje
b) Sudionici	stručni suradnici, učenici i učitelji RN
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • čitaju • uvježbavaju i provjeravaju svoje čitanje na stranom jeziku pomoću web-stranice škole • usmeno odgovaraju na postavljena pitanja nakon pročitano teksta

	<ul style="list-style-type: none"> • pisano odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst • jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove
e) Trajanje izvedbe	školska godina (2021./2022.) (listopad – ožujak)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici mentori dodjeljuju smješka ili plačka. Učiteljice opisno prate napredak. Knjižničarka i pedagoginja u razrednoj nastavi provjeravaju čitanje dva puta godišnje te dodjeljuju priznanja po završetku projekta. U predmetnoj nastavi učiteljice stranih jezika, a knjižničarka redovito u čitateljskom klubu Fantazija provjerava i uvježbava čitanje s učenicima koje su odredile učiteljice hrvatskoga jezika.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Katarina Križić, pedagoginja, Ljubica Kendelić, Nada Lukić, Marija Fuček, Vlasta Golub, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Probuditi ljubav prema čitanju, knjigama i časopisima; poboljšati čitanje, osposobiti učenike za tečno, izražajno i razgovjetno čitanje te za razumijevanje pročitanoga; znati pronaći željenu informaciju, služiti se referentnom zbirkom, moći izdvojiti ključne riječi.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno slabije zanimanje za knjigu i čitanje, nečitanje lektire, teškoće u čitanju i razumijevanju pročitanoga.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno čitati tekst s razumijevanjem, samostalno javno nastupiti bez straha, pronaći traženu informaciju, povezati, izdvojiti, zaključiti, sažeti, prepričati, analizirati, sintetizirati, napisati osvrt ili prikaz knjige, interpretativno čitati poeziju i prozu
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Čitateljski klub Fantazija
b) Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u čitanju i oni koji vole čitanje, školska knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Odabiru knjige za čitanje, iznose dojmove o omiljenim knjigama, prepričavaju, glasno čitaju, slušaju, čitaju po ulogama, interpretativno čitaju, traže značenja manje poznatih pojmova u rječnicima, ilustriraju, dramatiziraju, razgovaraju o pročitanom, pišu osvrt ili prikaz knjige, izrađuju postere, anketiraju. Pomažu knjižničarki pri posudbi i vraćanju knjiga, omataju knjige, tehnički ih

	obrađuju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, prate učenički rad
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2021. do lipnja 2022., dva sata na tjedan
6. Potrebni resursi/troškovnik	eventualni trošak prijevoza do gradske knjižnice snosit će roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalno i završno anketiranje učenika, poboljššan školski uspjeh. Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba knjižničarke i učenika, povećano zanimanje učenika za knjigu i čitanje, za posudbu knjižne građe i događanja u knjižnici.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika i knjižničarka, sudionici skupine

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tehničko-informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Razvijati matematičko-logičku i kreativnu inteligenciju, kombinatoriku te poticati sklonost rješavanju problemskih zadataka. Razvijati računalne kompetencije i poticati učenike na korištenje različitih komunikacijskih kanala (elektronička pošta, web-stranica).
3. Obrazloženje cilja	Učenici pokazuju interes za komunikaciju putem interneta pa im se u sklopu projekta nudi mogućnost razvoja online komunikacijskih kompetencija kao i matematičko-logičke i kreativne inteligencije kroz rješavanje postavljenih problemskih zadataka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno pristupiti sadržaju na školskoj web-stranici koristiti pravila online komunikacije koristiti elektroničku poštu samostalno rješavati problemske zadatke.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Škrinja s blagom
b) Sudionici	Svi zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke objavljene na školskoj web-stranici. Rješenja dostavljaju putem elektroničke pošte. Svaki ispravno riješen zadatak donosi učeniku jedan virtualni ključ. Učenik ili učenica koji/koja stekne najviše ključeva, proglašava se pobjednikom/pobjednicom te se za Dan škole javno nagrađuje „Škrinjom s blagom“.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, postavljanje problemskih zadataka na web-stranicu škole, poticanje učenika na rad
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2021./2022., listopad-svibanj Kroz sedam mjeseci, do desetog dana u mjesecu zadaci se postavljaju na web-stranicu škole. Rješenja učenika trebaju biti dostavljena do kraja tekućeg mjeseca.
6. Potrebni resursi/troškovnik	predviđeno je nagrađivanje najuspješnijeg sudionika/sudionice projekta nagradom čija je vrijednost oko 250 kuna.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje učeničkih rezultata te objava rezultata na web-stranici škole.
8. Odgovorne osobe	Anita Topljak Patačko, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus, (1. – 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	<p>1. r. Knjižnica /školska knjižnica, mjesna knjižnica, knjižničar, posudba, čuvanje i vraćanje knjižne građe, razlika knjižnice i knjižare, Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti /;</p> <p>2. r. Dječji časopis /strip, upoznati i čitati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati časopise od dnevnog tiska/; Jednostavni književni oblici – bajka;</p> <p>3. r. Korištenje enciklopedije /dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom/; Put od autora do čitatelja;</p> <p>4. r. Služenje rječnikom i pravopisom /pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom/; Književno-informacijsko-komunikacijska kultura;</p> <p>5. r. Samostalno služenje školskom knjižnicom; Tisak /vrste tiska/;</p> <p>6. r. Strip /izražajna sredstva stripa: crtež, kvadrat, fabula prikazana kvadratima/; Samostalno pronalaženje informacije – uvod u UDK; Hrvatski jezik i književnost na mreži;</p> <p>7. r. Knjižna građa /samostalno služenje referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom/; Online knjižnični katalozi;</p> <p>8.r. U potrazi za knjigom/kataloško i računalno pretraživanje, samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem/; Vrednovanje i citiranje online izvora informacija;</p> <p>Upoznati učenike s funkcijom knjižnice, upoznati raspored knjižne građe, upoznati UDK, naučiti tehničku obradu knjiga, način ophođenja u knjižnici, naučiti što je signatura, katalog, upoznati knjižnični softver. Razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe.</p>
3. Obrazloženje cilja	stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika (znati naći željeni sadržaj, razumjeti pročitano, umjeti se služiti knjižnicom, čitati, služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom, umjeti se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom), osposobljavanje za cjeloživotno učenje
4. Očekivani ishodi/postignuća	1. r. posuditi i vratiti knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati

(učenik će moći)	<p>knjižaru i knjižnicu, knjižnica - izvor informacija i zabave;</p> <p>2. r. prepoznati dječji časopis i strip u njemu, razlikovati časopise od dnevnih novina; čitati bajke;</p> <p>3. r. pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom; imenovati sudionike u nastanku knjige;</p> <p>4. r. pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom; pronaći informaciju na internetu, navesti izvor, uljudno komunicirati na mreži;</p> <p>5. r. samostalno pronaći knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati vrste tiska;</p> <p>6. r. služeći se izražajnim sredstvima stripa samostalno kreirati vlastiti strip, upotrijebiti različite planove i kutove te oblačice; samostalno pronaći informaciju, služiti se Hrvatskim jezičnim portalom;</p> <p>7. r. samostalno se služiti referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom; služiti se online knjižničnim katalozima;</p> <p>8. r. samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem; procijeniti informaciju s interneta, poštivati autorsko pravo, citirati izvore;</p>
5. Način realizacije:	Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju, razgovaraju, pišu, demonstriraju, istražuju, crtaju, crtaju strip, čitaju, pronalaze i spremaju knjižničnu građu, računalno pretražuju knjižnični fond, rješavaju zadatke, odgovaraju na pitanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju radionice, prezentacije i zadatke, potiču, upućuju, vode, moderiraju, vrednuju
e) Trajanje izvedbe	dva školska sat u svakom razredu tijekom nastavne godine prema dogovoru s učiteljicama hrvatskoga jezika
6. Potrebni resursi/troškovnik	papiri, bojice, olovke
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje služenja knjižnicom, učestalosti čitanja slikovnica, knjiga i časopisa, posuđivanja i vraćanja knjiga, uspjeh u učenju, vještina služenja referentnom građom, odnos prema knjizi i čitanju, ocjenjivanje stripa
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje

	<p>štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.</p>
3. Obrazloženje cilja	<p>Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć • primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu • pravilno vezati kravatu
5. Način realizacije: a) Oblik	<p style="text-align: center;">Aktivnosti Važni datumi (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan dječjih prava, Dan kravate, Međunarodni dan tolerancije, Dan sjećanja na Vukovar, Međunarodni dan volontera, Božić, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Fašnik, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan osoba s Downovim sindromom, Svjetski dan zaštite šuma, Dan darovitih, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zdravlja, Majčin dan)</p> <p style="text-align: center;">- kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku, SRZ, projekte i aktivnosti</p>
b) Sudionici	<p>učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici</p>
c) Način učenja (što rade učenici)	<p>aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te</p>

	aktivnostima projekata, izrađuju postere i uređuju panoe prilikom obilježavanja važnih datuma (Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje - 20.10., Dan kravate - 18.10., Međunarodni dan tolerancije – 16.11., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11., Međunarodni dan dječjih prava – 20.11., Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, 5.12. Međunarodni dan volontera, 11.2. Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo – 14.2., Fašnik -17.2., Dan ružičastih majica - 24.2., Dani hrvatskoga jezika - 11.3. - 17.3., Dan darovitih - 21.3., Svjetski dan osoba s Downovim sindromom – 21.3., Svjetski dan zaštite šuma 21.3., Dan planeta Zemlje – 22.4., Svjetski dan zdravlja - 7.4., Majčin dan - 12.5.), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i Športom do zdravlja, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - Športom do zdravlja, obilježavaju s učenicima važne datume, provode izvannastavne aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potrošni materijal, tehnička podrška; nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: izrađeni posteri i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učeničkog ponašanja, obilježeni važni datumi, promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju drugim učenicima Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web-stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka
8. Odgovorne osobe	Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj ekološke svijesti • razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici • razvoj vještina prezentiranja • razvoj medijske pismenosti • razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina • razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija • razvoj poduzetnosti • usvajanje znanja o vodi

	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na izvanučioničkoj ili terenskoj nastavi.
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane te raditi u različitim grupama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno istraživati koristeći Internet • samostalno istraživati u stvarnom okružju • razumjeti pročitani tekst • odvojiti iz teksta bitno od nebitnog • naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja • međusobno surađivati i komunicirati • prezentirati istraženo • shvatiti važnost očuvanja prirode • uočiti povezanost vode i života na Zemlji • razvijati svijest o očuvanju prirode od zagađenja • prepoznati opasnosti u prirodi • pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi • opisati životnu zajednicu prirode i njena obilježja.
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Integrirani EKOPROJEKT PN (Zaštićena prirodna područja) -izvanučionička nastava
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, rade na tekstu, izrađuju, posjećuju rijeku
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija projektnog dana
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine izvršenje pojedinih zadataka. Projektni dan i prezentacija radova po timovima planirana je u travnju 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potreban materijal, papir, plakati, flomasteri, papiri u boji, bojice, markeri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisana izvješća, evaluacijski listić, PPT prezentacije, plakati
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, Katarina Križić, pedagoginja, Robert Šćuka, vjeroučitelj, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	Svi razredi OŠ Ferdinandovac
2. Cilj	Pomoći Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma, prikupljajući plastične čepove koje ćemo im donirati, a oni će s njima kupiti skupe lijekove za svoje korisnike. Upoznati učenike s humanitarnim radom, te kako je lijepo pomagati drugima. Recikliranje otpada.
3. Obrazloženje cilja	Pokazati učenicima kako i s malim stvarima kao što je jedan plastični čep, a ne nužno novcem, hranom ili potrepštinama

	<p>možemo pomoći drugima. Važnosti humanitarnog rada. Osvijestiti kod učenika kako je lijepo i davati te pomagati, a ne samo dobivati.</p> <p>Informirati djelatnike, roditelje na roditeljskom i učenike na satu SRO-a o ovome projektu. Postaviti po školi spremnike za prikupljanje čepove.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini • sudjelovati u akcijama solidarnosti • sudjelovati u akcijama prikupljanja plastičnih čepova • poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša
5. Način realizacije:	Plastičnim čepovima do skupih lijekova
a) Oblik	
b) Sudionici	svi djelatnici škole, svi učenici i njihovi roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	prikupljati čepove do kraja školske godine
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, izlaganje, prezentiranje
e) Trajanje izvedbe	tijekom šk. godine 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi slanja paketa poštom.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pohvale, osobno zadovoljstvo svakog sudionika, pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma
8. Odgovorne osobe	Draga Tomašek, prof., Nada Lukić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Prilagodba i prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških, zdravstvenih i ekoloških informacija <u>roditeljima</u> učenika naše škole. Podizanje odgojnih kompetencija roditelja.
3. Obrazloženje cilja	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju • razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj • razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru.
5. Način realizacije:	SUSRET - pedagoški list za roditelje
a) Oblik	
b) Sudionici	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, gost suradnik

c) Način učenja (što rade učenici)	Učitelji i stručni suradnici te gosti suradnici pripremaju tekstove koje predaju uredništvu. Uredništvo oblikuje list koji se zatim umnoži, uveže i distribuira roditeljima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, rad na tekstu, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	List izlazi jednom tijekom školske godine, za Dan škole i besplatno se distribuira roditeljima
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi umnožavanja planiraju se namiriti iz sponzorskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, a time i bolja odgojna i obrazovna postignuća učenika.
8. Odgovorne osobe	Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Anita Topljak Patačko, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Motivacija i poticanje učenika i učenica na zalaganje i rad u redovitoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije. Projekt služi kao promocija, afirmacija i nagrađivanje sposobnih, marljivih, proaktivnih učenica i učenika s visokim etičkim vrednotama, deskolarizacija školskog ozračja, formiranje stava o tome tko je prava zvijezda s „pokrićem“.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima • samostalno se umjetnički izražavati plesom • krasnosloviti stihove • pokazati svoje vokalne vještine • samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu • samostalno javno nastupiti • pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije:	Program poticanja, stimuliranja i nagrađivanja učenika i učenica
a) Oblik	„Zvijezda škole“
b) Sudionici	učitelji, stručni suradnici, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	lipanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	za nabavu nagrada i tiskanje diploma predviđa se trošak od 2500 kuna koje škola osigurava iz sredstava tekućih transfera Općina Ferdinandovac i Novo Virje namijenjenih za školske aktivnosti. Novčanu nagradu za zvijezdu škole osigurava Općina Ferdinandovac.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prema broju sudionika i kvaliteti rezultata i uradaka. Anketirati učenike škole s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu programom.
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, ravnatelj, Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i timovi za provođenje potprograma

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Njegovanje starinskih igara.
3. Obrazloženje cilja	U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti • surađivati i uvažavati različitosti u igri • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre • postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u stolnome tenisu i badmintonu • usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svome zdravlju • upoznati i isprobati starinske igre • zadovoljiti potrebu za kretanjem • upoznati različite sportske vještine
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Športom do zdravlja
b) Sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici (članovi sportsko-rekreativnih društava)
c) Način učenja (što rade učenici)	usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru, trče štafetu

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa
e) Trajanje izvedbe	trening tijekom školske godine, a završna natjecanja održavaju se povodom Svjetskog dana zdravlja
6. Potrebni resursi/troškovnik	za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 700 kuna, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	broj prijavljenih učenika po kategorijama natjecanja, broj učenika u ŠUK-u i sportskim udrugama
8. Odgovorne osobe	Nikola Dorčec, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, Željko Karan, učitelj razredne nastave. U provođenju natjecanja i osiguranju istih sudjeluju svi učitelji koji su taj dan u školi.

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Obilježiti Dan darovitih učenika na način da se potakne talentiranu djecu da razvijaju svoje talente, da ih njeguju i pokazuju te da i druge potaknu na prepoznavanje onoga u čemu su dobri i slijede njihov primjer.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima <input type="checkbox"/> samostalno se umjetnički izražavati glumom, krasnoslovom, plesom ili sviranjem <input type="checkbox"/> razvijati pisano izražavanje <input type="checkbox"/> pokazati svoje vokalne i ostale vještine <input type="checkbox"/> samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu <input type="checkbox"/> samostalno javno nastupiti <input type="checkbox"/> pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije:	Projekt Pokaži što znaš - obilježavanje Dana darovitih učenika
a) Oblik	
b) Sudionici	ravnatelj, stručni suradnici, svi učitelji i učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove, sudjeluju u kvizu znanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, provođenje audicije, priprema kviza znanja, razgovor, dogovor, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	kraj veljače, ožujak 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi nagrade za pobjednika kviza znanja i pobjednike u pojedinim kategorijama, priznanja svim sudionicima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	reportaža na školskoj web stranici i u školskom listu, uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti, broj prijavljenih sudionika, glasovanje učenika
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, ravnatelj, Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II., III. ciklus (1.-8.razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Obilježavanje Maškara
3. Obrazloženje cilja	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Maškare, učenici iskazuju zainteresiranost i motiviranost za obilježavanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> naučiti pjesme o maškarama izraditi masku sudjelovati u povorci sudjelovati u programu
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Maškare
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju najbolje maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, igrokazu, igrama, plešu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na aktivnosti vezane uz program, biraju najbolju masku, sudjeluju u igrama, pomažu u izvođenju igara.
e) Trajanje izvedbe	veljača 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: materijali za provedbu igara, igrokaza, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu. Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrađene maske, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije, pobjednici igara, „najmaske“
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda, Katarina Križić, pedagoginja,

13.2. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
3. Obrazloženje cilja	razvijati oralno zdravlje kod djece, HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja međusobno surađivati i komunicirati prezentirati istraženo shvatiti važnost očuvanja prirode obrazložiti važnost pranja zubi redovito i samostalno prati zube

	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti posljedice lose higijene zubi • brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.
5. Način realizacije:	Projekti
a) Oblik	Zubići, Daj 6
b) Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda i 2.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Željko Karan, Vlasta Golub učitelji 1. i 2. razreda, HZJZ

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno,Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4.razred MŠ, 4.razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • doznati više o prirodnim posebnostima i ljepotama Hrvatske (nacionalni parkovi, parkovi prirode i zaštićena područja) • izgrađivati ekološku svijest.
3. Obrazloženje cilja	Iskazivati privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati i pokazivati na zemljovidu NP,PP i zaštićena područja • opisivati pojedine znamenitosti naše domovine • shvaćati važnost zaštite i očuvanja prirodnih posebnosti • nabrajati zaštićene biljke i životinje • razvijati sposobnost prepoznavanje pojedinih zaštićenih biljaka i životinja • uvažavati napore ljudi koji brinu o zaštiti i očuvanju prirodnih znamenitosti naše domovine • razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, mišljenja, zaključivanja • razvijati interes za upoznavanje i zaštitu prirode • shvaćati povezanost prirode i ljudi • razvijati ljubav prema prirodi i domovini.
5. Način realizacije:	Projektna nastava Nacionalni parkovi i Parkovi prirode
a) Oblik	RH

b) Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica Slavica Pavlović, Ljubica Kendelić
c) Način učenja (što rade učenici)	pronalaze podatke, čitaju, prikupljaju slikovne materijale, posjećuju neke dijelove Hrvatske prilikom ljetovanja ili obiteljskih i školskih izleta, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, priprema naputaka za izvođenje, praktični radovi
e) Trajanje izvedbe	svibanj/ lipanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učiteljica, roditelji, učenici
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi, izvješća s izleta
8. Odgovorne osobe	učiteljica 4. razreda Slavica Pavlović, Ljubica Kendelić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred MŠ i PŠ)
2. Cilj	Upoznati ljudsko tijelo i razvijanje odgovornog ponašanja prema svom tijelu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno nedovoljno poznavanje vlastitog tijela, organa i njihove funkcije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati i pokazati glavne dijelove tijela • imenovati i pokazati na modelu ljudskog tijela organe • opisati zadaću pojedinih dijelova tijela • opisati zadaću pojedinog ljudskog organa • stjecanje pravilne navike življenja u svrhu zaštite organizma • razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju • voditi zabilješke <p>pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i Power Point prezentacije.</p>
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Ja sam čovjek - moje tijelo, redovna nastava (PID, SR)
b) Sudionici	Učiteljica Slavica Pavlović, Ljubica Kendelić, učenici 4.r. , roditelji, učitelj Prirode i Biologije Vedran Pintarić
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • vode bilješke, pišu izvješća • prikupljaju materijale za izradu Moje tijelo • slušaju predavanje biologa o našem tijelu • istražuju na internetu • izvode pokuse • prezentiraju svoje istraživanje • uređuju razredni i školski pano • izrađuju knjižicu radova.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, • dogovor za posjet biologinje, priprema

	materijala, prezentacije
e) Trajanje izvedbe	veljača i ožujak 2022. Godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učiteljica, roditelji, učenici, papiri, bilježnice, flomasteri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT
8. Odgovorne osobe	učiteljice 4. razreda Slavica Pavlović, Ljubica Kendelić

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje i pravilno reproduciranje i razumijevanje pojedinačnih pojmova i kulturnih fraza na engleskom jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da se i učenici s boljim znanjem engleskog jezika slabo koriste frazama koje su važne za početak razgovora na društveno prihvatljiv način.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • započeti razgovor na pristojan način • postaviti nekoliko uljudnih pitanja i odgovoriti na njih • usporediti svoj izgovor s modelom • usporediti kvalitetu svog izgovora na početku i kraju projekta
5. Način realizacije:	Projekt Tea Party
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici 4. razreda PŠ Drenovica, učiteljica engleskog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje materijala za govorne vježbe za početnike (elocution lessons for beginners) • ponavljanje za modelom • uspoređivanje vlastitog izgovora s modelom • ponavljanje i usvajanje razgovornih fraza u usmenom i pisanom obliku • uvježbavanje i izvođenje igrokaza u obliku britanske čajanke • izrada papirnate šalice origami tehnikom.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema tekstova za ponavljanje i usvajanje, priprema slušnih materijala, objašnjavanje nepoznatih pojmova i britanske čajanke u visokoj ili gornjoj srednjoj klasi u 19. stoljeću i demonstracija izrade origami šalice.
e) Trajanje izvedbe	siječanj-lipanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na početku i na kraju projekta opisno ocijeniti kvalitetu izgovora i broj rečenica kojima učenik raspolaže, a vezanih za uljudan razgovor. Učenici ispunjavaju listić za samoprocjenu na kraju projekta.
8. Odgovorne osobe	Martina Kuštrak, učiteljica Engleskoga jezika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred MŠ i PŠ Drenovica)
2. Cilj	Upoznati i imenovati ljekovite i samonikle biljke u

	prirodi, cvijeće u našem zavičaju.
3. Obrazloženje cilja	Izrađivati herbarij, fotografirati istraživati ljekovitost i koristi od biljaka
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati ljekovite biljke • objasniti važnost stručnog ubiranja • prepoznati važnost zaštite biljaka • opisati životnu zajednicu travnjaka • objasniti povezanost ljudi, biljaka i životinja.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Upoznavanje zaštićenog područja
b) Sudionici	Razredni herbarij
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici 4. r. i učiteljica Slavica Pavlović, Ljubica Kendelić
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
e) Trajanje izvedbe	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nastavna godina 2021./2022.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	računalo, projektor, fotoaparatus, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.
8. Odgovorne osobe	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
	Slavica Pavlović, i Ljubica Kendelić učiteljice 4. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (2., 3. i 4. razred MŠ, 2., 3. i 4. razred PŠ Crnec, 3. i 4. razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	Usvajanje znanja o šumi.
3. Obrazloženje cilja	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati vrste šuma • opisati životnu zajednicu šume i njena obilježja • objasniti važnost stručnog ubiranja gljiva i šumskih plodova • prepoznati važnost zaštite šuma • objasniti povezanost biljaka i životinja.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Šuma
b) Sudionici	Učenici i učiteljica PŠ Crnec Melanija Maderić, gost predavač-šumar Učenici i učiteljica PŠ Drenovica Slavica Pavlović, gost predavač-šumar Učiteljice razredne nastave MŠ i učenici Vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje,

	praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	računalo, projektor, fotoaparati, papiri za plakate, ljepljivo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić, učiteljica 2., 3. i 4. razreda PŠ Crnec, Marija Fuček, učiteljica 2. r., Nada Lukić, učiteljica 3.r. Ljubica Kendelić učiteljica 4.r. , Slavica Pavlović, učiteljica 3. i 4. razreda PŠ Drenovica

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. -4.r. OŠ Ferdinandovac, PRO Drenovica, PRO Crnec)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici • razvoj vještina prezentiranja • razvoj ekološke svijesti • razvoj medijske pismenosti • razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina • razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija • razvoj poduzetnosti • usvajanje znanja o šumi • istražiti organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice - šuma • razlikovati životne uvjete u životnoj zajednici i povezati ih s njezinom organiziranošću. • opisati životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređivati sa zajednicom iz drugoga područja. • povezati različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta.
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja • međusobno surađivati i komunicirati • prezentirati istraženo • shvatiti važnost očuvanja prirode - šuma
5. Način realizacije:	Integrirani eko projekt RN - Šuma
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici i učitelji razredne nastave
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (poster, ppt prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje,

učitelji)	demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2021./2022. (travanj 2022.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, fotoaparati, papiri za plakate, ljepljivo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Učiteljice i učitelj RN- Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Katarina Križić, pedagoginja

13.3. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu • zaštititi osobne podatke na internetu • upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine
5. Način realizacije:	Projekti Sigurnost na internetu
a) Oblik	HJ, INF, SRZ
b) Sudionici	Nisi sam
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici 5. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljica Informatike, pedagoginja, djelatnici MUP-a.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad.
e) Trajanje izvedbe	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Drugo polugodište školske godine 2021./2022.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nisu predviđeni troškovi.
8. Odgovorne osobe	Prezentacija slikovnica po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
	Katarina Križić, pedagog, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, Anita Topljak Patačko, učiteljica Informatike, Krešimir Šadek, razrednik 5. razreda, djelatnici MUP-a.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Obilježiti manifestaciju „Dani hrvatskoga jezika“ i osvijestiti važnost njegovanja materinjeg jezika, njegova očuvanja, promicanja vlastite povijesti i kulture. Ukazati na problematiku nepotrebnih tuđica u hrvatskome jeziku, naročito u rječniku mladih.
3. Obrazloženje cilja	„Dani hrvatskoga jezika“ manifestacija je koju je neophodno obilježiti jer se hrvatski jezik sve više osiromašuje i sve mu se manje pridaje važnosti, naročito je to slučaj kod mlađeg naraštaja čiji je rječnik oskudan, a načini sporazumijevanja sve više nalikuju slikovnom pismu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će se moći pravilno usmeno i pisano izražavati, shvatit će važnost očuvanja materinjeg jezika, moći će izložiti važne činjenice iz povijesti jezika i kulture, razvit će suradnički odnos i natjecateljski duh.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Dani hrvatskoga jezika
b) Sudionici	učenici 5. - 8. razreda, učitelji Hrvatskoga jezika i Povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljaju podatke vezane uz „Dane hrvatskoga jezika“ • izrađuju prezentaciju i prigodne postere • izrađuju rječnik najčešćih tuđica u jeziku mladih i hrvatskih inačica istih • sudjeluju u kvizu znanja o hrvatskom jeziku i njegovoj uporabi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno izlaganje • razgovor • vođenje kroz analizu podataka.
e) Trajanje izvedbe	ožujak 2021.
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kviz, prezentacija plakata/PPT prezentacije
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, Lidija Levačić Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo

	Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj kritičkog mišljenja • naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav • odolijevanje nepoželjnim utjecajima. 	
5. Način realizacije:	Projekt OVISNOSTI (HJ, EJ, VJ, BIO, SRZ) Zdrav za 5	
a) Oblik		
b) Sudionici		Učitelji Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Vjeronauka, Biologije, pedagog, učenici 8. razreda, djelatnici MUP-a.
c) Način učenja (što rade učenici)		Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		Priprema materijala, vođenje, razgovor.
e) Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2021./2022., drugo polugodište.	
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom.	
8. Odgovorne osobe	Katarina Križić, pedagog, Marina Šapina, učiteljica Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, Vedran Pintarić, razrednici 8. razreda, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, djelatnici MUP-a	

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobođanju RH
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima; Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima; Formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji
5. Način realizacije:	Projekt Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“.
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika,

	analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu
e) Trajanje izvedbe	listopad 2021.
6. Potrebni resursi/troškovnik	projektor, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

14. Programi i projekti na razini više škola

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi) PŠ Drenovica, PŠ Crnec
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto, upoznati učenike susjednih područnih škola.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno-geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Susreti područnih škola Novoga Virja
b) Sudionici	Učitelji PŠ Drenovica, PŠ Medvedička, PŠ Crnec, roditelji, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju, praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	svibanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica
7. Način praćenja i provjere	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,

ishoda/postignuća:	Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Željko Karan, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, učitelji razredne nastave PŠ Drenovica i PŠ Crnec, Krunoslava Šikulec i Ivana Kolar, učiteljice PŠ Medvedička

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I, II. i III. ciklus (1. - 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja. Smanjenje količina otpada koji se odlaže na odlagališta.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika je uočeno zanimanje za istraživanje prirode, praktičan rad i terensku nastavu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti važnost očuvanja prirode • sudjelovanje u ekološkim akcijama • izraditi nakit od prikupljenog otpada • samostalno izvođenje zaključaka o ekološki prihvatljivom ponašanju
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Međunarodna ekoškola „Održive misli“
b) Sudionici	Učenici predmetne nastave, učitelji predmetne nastave, stručni suradnici, ravnatelj, ostali zaposlenici, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u sakupljanju starog papira, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate, sudjeluju u projektu "Održive misli"
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...), vođenje razgovora, rasprava, organizacija akcija sakupljanja papira, baterija
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Za provođenje programa potrebna su sredstva koja se uplaćuju Nacionalnom koordinatorskom centru programa u iznosu od 5000 kuna. Za neposredno provođenje programa u školi nisu predviđeni troškovi. Troškovi prijevoza Papir, plastika, tekstil, metal, drvo, plastika, plakati,...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	PPT prezentacije, plakati, održane eko akcije, anketiranje učenika, odabir i nagrađivanje najboljeg uratka, objave na stranici škole
8. Odgovorne osobe	Glavni nositelj je Odbor ekoškole, a zatim i Učiteljsko vijeće.

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Razvijati i poticati ljubav za prirodne ljepote zavičaja, razvijati kritički stav prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvješćivati potrebu da je svaki pojedinac dužan živjeti u suglasju s prirodom. Uz ovaj primarni, cilj je i suradnja među školama te promicanje ugleda škole, lokalne zajednice i Koprivničko-križevačke županije.
3. Obrazloženje cilja	Budući da je Osnovna škola Ferdinandovac Ekoškola, svojim natječajem i projektom Ekofotka nastoji poticati i druge škole, učenike i njihove učitelje na promatranje prirode i njezinih bogatstva. Osim toga, usmjerava se i na osvješćivanje negativnog utjecaja i upozoravanje drugih na brigu za okoliš.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno-geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola.
5. Način realizacije:	
a) Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati prirodne ljepote zavičaja • prepoznati tendencije koje narušavaju prirodnu ravnotežu • kreirati kompoziciju fotografije.
b) Sudionici	Natječaj za učeničku ekološku fotografiju EKOFOTKA 2022.
c) Način učenja (što rade učenici)	učenice i učenici koji se jave na natječaj, njihovi mentori, članovi prosudbenog povjerenstva
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	promatraju, zapažaju, fotografiraju
e) Trajanje izvedbe	prosinao, 2021. - raspisivanje natječaja, lipanj 2022. - izložba izabranih radova, proglašenje najuspješnijih sudionika
6. Potrebni resursi/troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • indirektni troškovi: 900 kuna • direktni troškovi: 4 100 kuna • ukupni troškovi: 5 000 kuna Najveći dio sredstava osigurava pokrovitelj,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Stručno prosudbeno povjerenstvo vrednuje ekološku dimenziju fotografija te estetsku i tehničku izvedbu fotografija. Naglasak je na vrednovanju senzibiliteta mladih da primjećuju ljepote i sklad prirode, a potom i njezine „rane“ koje stvara čovjek svojim djelovanjem. Što je taj senzibilitet na višoj razini te što je više radova koji na višoj estetskoj razini ilustriraju zadane teme, projekt se smatra uspješnijim. Također, projekt je uspješniji što su autorski stavovi učenika izraženiji. Uspješnosti projekta doprinosi i broj učenika koji

	<p>se jave na natječaj.</p> <p>Najuspješniji radovi se izlažu na WEB izložbi na mrežnim stranicama škole.</p> <p>U svakoj projektnoj temi dodjeljuje se jedna zlatna plaketa, dvije srebrne, tri brončane i tri pohvale. Proglašava se najuspješnija škola i najuspješniji mentori te škola s najviše sudionika.</p>
8. Odgovorne osobe	Organizacijski odbor čine Miroslav Fuček, ravnatelj, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Anita Topljak Patačko, učiteljica Informatike, Nada Lukić, učiteljica razredne nastave, Danijela Begović Jankić, tajnica i Zdravko Benko, domar

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači Bicikla
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
5. Način realizacije:	Prometno-edukativna aktivnost
a) Oblik	Sigurno u prometu
b) Sudionici	učenici, razrednik 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) Trajanje izvedbe	Šk.god. 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, razrednik 5. razreda, Mate Alvir, učitelj Tehničke kulture

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Prevenција ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluka, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga • znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka • znati se oduprijeti lošim nagovorima • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Otvoreni kišobran
b) Sudionici	učenici 6. razreda, razrednica Anita Topljak Patačko, pedagoginja Katarina Križić, roditelji, djelatnice HZJZ-a
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika
e) Trajanje izvedbe	listopad 2020.- svibanj 2021.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, 50 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici pišu inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Katarina Križić, pedagoginja

Kurikulumsko područje	
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Popularizacija STEM-a u području robotike, mehatronike, astronomije, programiranja i 3D modeliranja
3. Obrazloženje cilja	Brzi razvoj tehnologije i njezina primjena u svakodnevnom životu. Osposobljavanje učenika za suvremeni pristup

	obrazovanju i osposobljavanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • ovladati vještinama korištenja 3D printera, CNC gravirke, robotske ruke • programirati • sastaviti jednostavnije modele robota • koristiti termine iz područja astronomije te samostalno koristiti teleskop
5. Način realizacije:	PROJEKT ROBOTICO
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, prijektni partneri (Strukovna škola Đurđevac, Osnovna škola Csurgo, PORA)
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u kampovima pod vodstvom učitelja koji su prošli edukaciju. Praktični radovi s opremom koja je osigurana projektom.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Održavaju kampove za učenike gdje ih podučavaju korištenju
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – kolovoz 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	85% je sufinancirano iz projekta dok 15% troškova snosi Županije Koprivničko-križevačka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Potpisne liste, članci na stranici škole i portalima, kvartalna izvješća, radovi učenika, priručnik o robotici
8. Odgovorne osobe	Katarina Križić, pedagoginja; Miroslav Fuček, ravnatelj, Danijela Begović, tajnica, Dejan Jalžabetić, računovođa, Anita Topljak Patačko, učiteljica Informatike, Vedran Pintarić, učitelj Biologije, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ i PŠ Drenovica
2. Cilj	Promicanje jednakopravnosti, socijalne uključenosti te
3. Obrazloženje cilja	Sustavno i dugoročno razvijati socijalne i emocionalne kompetencije djece, naročito na području komunikacije, odnosa, prevencije nasilja te samo aktualizacije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • poticati empatiju kod drugih učenika • pomagati u učenju i ispravljanju ocjena • upozoravati druge učenike na neprihvatljiva • naučiti surađivati s učiteljima i drugim učenicima • izlagati i prezentirati rezultate
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Sretno dijete (Vršnjačko poučavanje)
b) Sudionici	ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, roditelji i učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, vježbaju, potiču druge učenike, surađuju, prezentiraju, sudjeluju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentiraju, sudjeluju

e) Trajanje izvedbe	školska godina 2021./2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi edukacije i materijala za radionice; nedovoljna motiviranost učitelja i učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	evaluacija, izvješća Forumu za slobodu odgoja
8. Odgovorne osobe	Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Slavica Pavlović i Nada Lukić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Poboljšati učinkovitost provedbe Strategije razvoja ljudskih potencijala Koprivničko-križevačke županije povećanjem motivacije učenika za upise u programe obrazovanja za deficitarna zanimanja te povećanjem interesa za cjeloživotnim učenjem.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je smanjena motivacija i odabir deficitarnih strukovnih zanimanja zbog čega je Obrtnička komora pokrenula projekt Želim biti majstor.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet • postavljati i vrednovati osobne ciljeve • planirati svoj rad i ostvarivati planove • razumjeti radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu • imati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu • procijeniti i koristiti različite izvore informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	„Želim biti majstor“ SR, terenska nastava, profesionalna orijentacija učenika 8. razreda
b) Sudionici	Učenici, roditelji, pedagoginja, razrednici, predstavnici Obrtničke komore, Obrtničke škole Koprivnica, Srednje škole „Ivan Seljanec“ Križevci, Strukovne škole Đurđevac, PORA Razvojne agencije Podravine i Prigorja
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekta. <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju u prezentaciji deficitarnih obrtničkih zanimanja na Obrtničkom i gospodarskom sajmu u Križevcima • sudjeluju u motivacijskim radionicama za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije, posjećuju srednje

	škole, uspješne obrtnike i poduzetnike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s predstavnicima spomenutih ustanova, vode učenike u posjet srednjim školama i na Obrtnički i gospodarski sajam u Križevce.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi puta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i povratne informacije o njima Sumativno - prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja upisa u deficitarna zanimanja
8. Odgovorne osobe	Katarina Križić, pedagoginja, Vedran Pintarić, razrednik 8. razreda, Obrtnička komora Koprivnica

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred) PŠ Drenovica
2. Cilj	Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
3. Obrazloženje cilja	Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača • upoznati tradiciju naših predaka • razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača • imenovati slatke i slane starinske kolače • pripremiti uz pomoć jednostavne prkače • osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije • prezentirati postignuto
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi
b) Sudionici	učenici 4. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći.
e) Trajanje izvedbe	ožujak, travanj, svibanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, učiteljica. 4.raz PŠ Drenovica, Đurđica

	Krčmar Zalar, knjižničarka OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje, ravnateljica OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori
--	--

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.
3. Obrazloženje cilja	Ovim školskim projektom već 28. godinu zaredom okupljamo školske timove susjednih škola u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu • razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine • razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost • razvijati vještinu izvođenja tradicijskih igara
5. Način realizacije:	PROJEKT KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ
a) Oblik	- Bez perja i paperja neje moći
b) Sudionici	učnički dvojac škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica
c) Način učenja (što rade učenici)	Zadaci učenika: <ul style="list-style-type: none"> • istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost • uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom • razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima • svladavaju vještine tradicijskih igara • upotreba IKT alata
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, upotreba digitalnih alata, usmjeravanje učenika na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju
e) Trajanje izvedbe	listopad, studeni 2021.

6. Potrebni resursi/troškovnik	umjetničko-zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica, književni tekstovi na zavičajnom govoru, stariji sugovornici
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, voditeljica projekta Silvana Bebek, Maja Šoš, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Razvijati uporabu njegovanja u pisanoj i usmenoj riječi zavičajnoga (kajkavskoga) govora, razvijati ljubav prema narječju i hrvatskom standardnom jeziku, spoznati razlikovne inačice unutar narječja i između kajkavskoga narječja i hrvatskoga standardnoga jezika, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici sve manje govore kajkavskim narječjem. Ako mogu birati hoće li pisati literarni ostvaraj na kajkavskom narječju ili hrvatskome standardnome jeziku, češće odabiru pisanje na hrvatskome standardnome jeziku. Isto tako mnogo riječi nestaje iz govora i pisma jer su i bića, pojave, radnje, predmeti, koji su njima označeni, nestali.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • istraživati jezične raznolikosti kajkavskoga narječja • razlikovati kajkavske i standardne riječi • napisati istoznačnicu u kajkavskome narječju i hrvatskome standardnom jeziku • prepoznati obilježja kajkavskoga narječja • napisati literarni ostvaraj na kajkavskom narječju koristeći zadane riječi • usporediti literarne ostvaraje učenika iz iste i okolnih škola (Molve, Đurđevac, Koprivnički Ivanec, Gola, Koprivnički Bregi, Novigrad Podravski i Ferdinandovac) • izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta • proširivati vlastiti rječnik.
5. Način realizacije:	PROJEKT UPORABA I RAZUMIJEVANJE KAJKAVŠTINE
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Zadaci učenika: <ul style="list-style-type: none"> • pišu istoznačnice na hrvatskom standardnom jeziku za ponuđene kajkavske riječi • pišu zadane kajkavske rečenice na hrvatskom standardnom jeziku • osmišljavaju i pišu literarni ostvaraj na kajkavskom narječju s ponuđenim riječima

	<ul style="list-style-type: none"> • čitaju i uspoređuju svoje i tuđe ostvaraje • uređuju pano s nastalim radovima • analiziraju anketu • prezentiraju rezultate.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju materijale, osmišljavaju anketu sa zadanim riječima, motiviraju učenike i učitelje iz ostalih škola, usmjeravaju
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	kajkavski rječnici, digitalni alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	anketa, literarni i novinarski radovi; prezentacije, samovrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice Hrvatskoga jezika Lidija Levačić Mesarov, Marina Šapina ; nositeljice projekta - učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, Danijela Sunara-Jozek i Ksenija Janković Vusić te kolegice učiteljice Hrvatskoga jezika okolnih škola.