

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA FERDINANDOVAC



Temeljem članka 28. stavka 7. i članka 118. stavka 2. podstavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 35. stavka 1. podstavka 6. Statuta Osnovne škole Ferdinandovac, Školski odbor na 18. sjednici održanoj 6. listopada 2022. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz mišljenje Vijeća roditelja, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU
GODINU 2022./2023.

KLASA: 602-12/22-01/01
URBROJ: 2137-40-22-1

Predsjednica Školskog odbora: Vlasta Golub

Ferdinandovac, listopad 2022.

Sadržaj

1. Uvod.....	2
2. Plan izrade školskog kurikulumu	2
3. Misija i vizija škole	3
4. Vrijednosti i načela kurikulumu	3
5. Osnovni podaci o školi	5
6. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum	6
7. Analiza potreba i interesa učenika	8
8. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme	8
9. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumu	9
10. Podaci o izbornoj nastavi.....	10
11. Podaci o dodatnoj nastavi	15
11.1. Razredna nastava	15
11.2. Predmetna nastava.....	15
12. Podaci o dopunskoj nastavi	21
12.1. Razredna nastava	21
12.2. Predmetna nastava	22
13. Podaci o izvannastavnim skupinama.....	25
13.1. Samostalne skupine	25
13.2. Učeničke udruge i klubovi	37
14. Izvanučionička nastava.....	40
14.1. Razredna nastava	40
14.2. Predmetna nastava	50
15. Projekti aktivnosti i programi u školi	59
15.1. Razredni projekti	59
15.2. Razredna nastava	70
15.3. Predmetna nastava	75
16. Programi i projekti na razini više škola	81

1. Uvod

Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola. Donose se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom utvrđuju se za svaku aktivnost, program i/ili projekt: kurikulumsko područje, ciklus, ciljevi, očekivani ishodi (što će učenik moći), načini realizacije, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi, troškovnik, načini praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe. Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog, odnosno Nastavničkog vijeća.

2. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi novog kurikuluma za školsku godinu 2022./2023. pristupilo se već u lipnju njegovom evaluacijom. Školski tim za izradu kurikuluma čine pedagoginja Helena Jurina, knjižničarka Lidija Levačić Mesarov i ravnatelj.

3. Misija i vizija škole

VIZIJA

Biti demokratska škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj svi daju, ali i traže svoj maksimum.

MISIJA

Omogućiti učenicima da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet rada i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE

U suradnji s roditeljima raditi na odnosu učenika prema učenicima, učiteljima i školi te unapređivati obrazovna postignuća učenika.

4. Vrijednosti i načela kurikuluma

Vrijednosti su sljedeće: zajedništvo, kompetencije, vještine, samostalnost, disciplina, ustrajnost, odgovornost, savjesnost, entuzijizam, stvaralaštvo, samopoštovanje, iskrenost, pravednost, tolerancija.

Načela su: visoka kvaliteta i obrazovanje za sve, demokratičnost, autonomija škole, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni proces, poštivanje ljudskih prava.

Osiguravanjem materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta važno je omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu gdje svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj dajući svakome temeljna znanja za život i osnovu za daljnje učenje. Samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja osnova su uspješnog ostvarenja odgojno- obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi. Potrebno je nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske stvarajući identitet škole na temeljima suvremenih znanstvenih spoznaja.

Vrijednosti/načela našeg školskog kurikulumuma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma.

Uzimajući u obzir vrijednosti i načela Nacionalnog okvirnog kurikulumuma, a uvažavajući viziju i misiju naše škole postavili smo sljedeće ciljeve:

- omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu
- razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnost
- osposobiti učenike da znaju učiti i sami sebe poučavati
- njegovati temeljne pedagoške vrijednosti
- visoka očekivanja od svakog pojedinca, učenika i zaposlenika
- razvijati pobjednički duh, samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja
- nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske, koji će doprinijeti kvaliteti odgojno–obrazovnog rada i njegovim ishodima
- nastojati transformirati tradicionalnu ulogu učitelja, od onoga koji prenosi znanje u onoga koji organizira proces učenja i samoučenja
- od razredne do školske razine vođenje i upravljanje usmjeriti transformaciji škole u organizaciju koja uči, raste i razvija se
- sve treba biti podređeno ostvarenju postavljenih ciljeva uz jasno postavljena pravila
- rezultate i postignuća treba pratiti i kontrolirati transparentno i motivirajuće
- punu pozornost posvetiti profesionalnom razvoju i napredovanju učitelja. Učiteljima omogućiti stjecanje i usavršavanje temeljnih učiteljskih kompetencija te praćenje stručnih i znanstvenih dostignuća

5. Osnovni podaci o školi

Naziv škole:	Osnovna škola Ferdinandovac
Adresa škole:	Dravska 66, 48356 Ferdinandovac
Županija:	Koprivničko-križevačka
Telefonski broj:	048/210-001
Broj telefaksa:	048/817-709
Internetska pošta:	ured@os-ferdinandovac.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-ferdinandovac.skole.hr
Šifra škole:	06-259-001
Matični broj škole:	03066363
OIB:	48279167485
Upis u sudski registar (broj i datum):	Tt-06/1079-4
Ravnatelj škole:	Miroslav Fuček
Broj učenika:	166
Broj učenika u razrednoj nastavi:	81
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	85
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	13
Broj učenika putnika:	85
Ukupan broj razrednih odjela:	12
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	9
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	3
Broj razrednih odjela RN-a:	7
Broj razrednih odjela PN-a:	5
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	MŠ 7,30 – 12,35 13,00 – 17,15 PŠ Drenovica 8,00 – 12,20 PŠ Crnec: 9,00 – 13,20
Broj radnika:	34
Broj učitelja predmetne nastave:	18
Broj učitelja razredne nastave:	7
Broj učitelja u produženom boravku:	-
Broj stručnih suradnika:	2
Broj ostalih radnika:	8
Broj nestručnih učitelja:	1
Broj pripravnika:	-
Broj voditelja ŽSV-a:	-

6. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum

Broj računala u školi:	73
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	10
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	3
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

Polaznici ove škole djeca su s područja Općine Ferdinandovac i iz dijela Općine Novo Virje, naselja Drenovica i Crnec. Školsko područje široko je u geografskom smislu. Sama naselja rijetko su naseljena i sastoje se od više manjih zaselaka pa to utječe na povećan broj učenika putnika. Organizacija prijevoza utječe na poteškoće u sudjelovanju tih učenika u izvannastavnim i drugim aktivnostima.

U matičnoj školi na korištenju je osam učionica, multimedijско središte i školska športska dvorana. Dvije učionice koriste se kao specijalizirane, dok su ostale klasične učionice općeg tipa i uglavnom dimenzijama ne zadovoljavaju propisani standard. U četiri klasične učionice u drugoj smjeni, odvija se nastava za učenike razredne nastave. Sve učiteljice razredne nastave koriste jedan kabinet. Učitelji predmetne nastave koriste četiri kabineta. Nastava Vjeronauka i Njemačkog jezika izvodi se u više učionica, prema rasporedu.

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća Opremljeno	Didaktička Opremljenost
RAZREDNA NASTAVA					3	3
1. razred	1	54				
2. razred	1	54				
3. razred	1	54				
4. razred	1	54	1	24		
PREDMETNA NASTAVA					3	3
Hrvatski jezik	1	54				
Likovna i glazbena kultura	1	54				
Vjeronauk	1	54				
Strani jezik	1	54				
Matematika	1	54				
Priroda, biologija, kemija	1	54				
Fizika i tehnička kultura	1	46				
Povijest i geografija	1	54				
Informatika	1	46	1	10		
OSTALO						
Dvorana za TZK	1	423	1	16	3	3
Knjižnica i čitaonica	1	57			3	3
Zbornica	1	46				
Uredi	4	50				
PODRUČNA ŠKOLA						
Drenovica	2	66			3	3
Crnec	1	68			3	3
U K U P N O:	23*	1396*				

Školski okoliš

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	800	2
2. Zelene površine, vrt, voćnjak, staklenik	Cca 1700	3
U K U P N O:	2500	

7. Analiza potreba i interesa učenika

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je analizom školskog uspjeha učenika, ocjena iz vladanja te pedagoških mjera. Osim toga, tijekom godine pratili su se rezultati školskih natjecanja, uključenost u izvannastavne aktivnosti te realizacija Školskog kurikulumu. Pokazatelji potreba i interesa bila su i izvješća prošlogodišnjeg kurikulumu.

8. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme

Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme po kojima se planirao Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac nalaze se u Nacionalnom okvirnom kurikulumu

Odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

Međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika.

9. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Na kraju školske godine provest će se vrednovanje Školskog kurikuluma:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti
- opisnim praćenjem rada učenika
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama i roditeljskim sastancima
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta

10. Podaci o izbornoj nastavi

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. –8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za otvorenost prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva; razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te da žive u skladu s tim pozivom.
3. Obrazloženje cilja	Prema suglasnostima prilikom upisa u 1. razred, učenici i njihovi roditelji izjasnili su se da žele pohađati nastavu Vjeronauka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti i protumačiti ključne pojmove iz vjeronauka, razvijati kvalitetnije međuljudske odnose, usvojiti kršćanske vrijednosti i prakticirati ih u svakodnevnom životu, rasti i sazrijevati u vjeri.
5. Način realizacije:	Izborna nastava Vjeronauk
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici, vjeroučitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, interpretacija biblijskih tekstova, razgovor, crtanje, pjevanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predavanje, poučavanje, interpretacija i tumačenje tekstova, razgovor, slušanje, pjevanje, molitva, igranje
e) Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmena provjera, pismena provjera, rješavanje radne bilježnice, pisanje sastavaka i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko i glazbeno) -ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj isrednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Robert Šćuka, vjeroučitelj

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (4. – 8. razredi)
2. Cilj	Usvojiti osnove njemačkog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici u osnovnoj školi zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja govornika njemačkog jezičnog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	4. RAZRED <ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku: svladati ▪ abecedu, brojeve do 20, imenovati članove obitelji, prijatelje, školski pribor, usvojiti izraze vezane uz hranu, odjeću, stanovanje, godišnja doba, aktivnosti uslobodno vrijeme

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru ▪ navesti tradicionalne kulturne običaje u zemlji njemačkog govornog područja. <p>5. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) ▪ brojiti do 1000 ▪ koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova ▪ pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemlji njemačkog govornog područja. <p>6. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) ▪ koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovoru trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja ▪ usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja ▪ usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemlji njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs. <p>7. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) ▪ brojiti do 1000 ▪ koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova ▪ pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemlji njemačkog govornog područja. <p>8. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) ▪ koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovoru trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja ▪ usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja ▪ usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemlji njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uskrs.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Njemački jezik
b) Sudionici	Učenici 4.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Njemačkog jezika.
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, crtaju, igraju se, prepričavaju, oblikuju dijaloge u različitim situacijama, rješavaju križaljke, izrađuju čestitke, gledaju kratke filmove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
e) Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/troškovnik	Fotokopirni papir i kopiranje materijala, CD- i DVD- player (računalo), kratki filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor nema posebnih troškova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Goran Patljak, učitelj Njemačkoga jezika

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno koristiti programe za izradu prezentacija ▪ proračunske tablice i baze podataka ▪ snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa ▪ imenovati i opisati dijelove računala ▪ riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik ▪ vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem usuradničkom učenju ▪ pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu ▪ izraditi jednostavne web stranice.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Informatika
b) Sudionici	Učenici 1.-4. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike.
c) Način učenja (što rade učenici)	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2022. – lipanj, 2023. (70 sati)

6. Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada naračunalu. - ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj isrednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Danijela Barčan, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. – 8. razredi)
2. Cilj	Poznavanje temeljnih informatičkih koncepata kao što su programiranje, algoritmi ili strukture podataka. Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja.
3. Obrazloženje cilja	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ▪ razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ▪ razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ▪ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ▪ učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ▪ razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Informatika
b) Sudionici	Učenici 7.i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u

	programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2022./2023. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema, stručna literatura, internetska povezanost-oko 300 kn.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e –portfolio), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja, e – portfolio, učenički projekti).
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica Informatike

11. Podaci o dodatnoj nastavi

11.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.,2., 3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica 1. i 2.)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima ▪ samostalno riješiti zadatke zadane riječima ▪ kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine ▪ primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kenđelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Anita Topljak Patačko, Željko Karan učitelji razredne nastave

11.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja i volja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima ▪ samostalno riješiti zadatke zadane riječima ▪ kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine ▪ primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke na temelju naučenog
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Lucija Ivanec, učiteljica Matematike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred) i III. ciklus (7.razred)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi njemačkog jezika.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o različitim temama vezanim za zemlje njemačkog govornog područja - stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem - komuniciranje na njemačkom jeziku - motivirati učenike za učenje njemačkog jezika - razvijanje međusobne suradnje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>Učenik razumije tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik točno naglas čita tekstove.</p> <p>Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govornetextove.</p> <p>Učenik sudjeluje u govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>Učenik opisuje primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora.</p>

5. Način realizacije:	Dodatna nastava Njemački jezik
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz njemačkog jezika.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj upoznaje učenike s kulturom ljudi njemačkog govornog područja, produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje o životu, kulturi i tradiciji drugih ljudi, potiče učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i toleranciju, koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika, demonstrira, opaža i usmjeruje učenike.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2022./2023., (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT prezentacije, plakati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	zadaci putem Teams-a, nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Goran Patljak, učitelj Njemačkoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi engleskog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o različitim temama vezanim za zemlje engleskog govornog područja Stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem Komuniciranje na engleskom jeziku Motivirati učenike za učenje engleskog jezika Razvijanje međusobne suradnje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenik razumije tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik točno naglas čita tekstove. ▪ Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. ▪ Učenik sudjeluje u govornoj interakciji. ▪ Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. ▪ Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s engleskim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. ▪ Učenik opisuje primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. ▪ Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. ▪ Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. ▪ Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora
5. Način realizacije:	Dodatna nastava Engleski jezik
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz engleskog jezika.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica upoznaje učenike s kulturom ljudi engleskog govornog područja, produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje o životu, kulturi i tradiciji drugih ljudi, potiče

	učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i toleranciju, koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika, demonstrira, opaža i usmjeruje učenike.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2022./2023. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT prezentacije, plakati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Zadaci na internetskim stranicama, nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7.r)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi te što bolje usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ funkcionalno primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji ▪ oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku ▪ preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada ▪ organizirati i kvalitetno raditi u timskom radu ▪ razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga ▪ služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati ▪ - sudjelovati na natjecanjima
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u izradi projekata, plakata, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad u izradi projekata i plakata. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu . Nastava na daljinu prema potrebi.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2022./2023. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT prezentacije, plakati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u izradi projekata i plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. r.)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.

3. Obrazloženje cilja	Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi te što bolje usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ funkcionalno primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji ▪ oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku ▪ preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada ▪ organizirati i kvalitetno raditi u timskom radu ▪ razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga ▪ služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati ▪ sudjelovati na natjecanjima
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u projektima, izradi postera, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad tijekom projekata i pri izradi postera. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu. Nastava na daljinu prema potrebi.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2022./2023. (17 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT, poster
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u projektima i pri izradi postera, prezentiranje radova, samovrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7., 8. razred)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz dodatne nastavne sadržaje razviti interes za izučavanje biologije te bolje upoznati metode kojima znanstvenici proučavaju određene prirodne pojave.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	steći dodatna znanja kroz proširene sadržaje obveznog nastavnog programa izvesti praktične radove čiji je sadržaj povezan s Nastavnim planom i programom Biologije, a ne izvode se na redovitoj nastavi razvijati interes za istraživačkim, samostalnim i timskim radom.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Biologija
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz prirode i biologije.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	izlažu dodatne sadržaje te analiziraju uspješnost njihove usvojenosti, demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2022./2023. (70 sati)
6. Potrebni	udžbenici, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi,

resursi/troškovnik	internet, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	uspješni projekti, prezentacije i plakati koristiti će se u radu s ostalim učenicima
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7., 8. razred)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi kemije.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz dodatne nastavne sadržaje razviti interes za izučavanje kemije te bolje upoznati metode kojima znanstvenici proučavaju određene prirodne pojave.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći dodatna znanja kroz proširene sadržaje obveznog nastavnog programa ▪ izvesti praktične radove čiji je sadržaj povezan s Nastavnim planom i programom Kemije, a ne izvode se na redovitoj nastavi ▪ razvijati interes za istraživačkim, samostalnim i timskim radom.
5. Način realizacije:a) Oblik	Dodatna nastava Kemija
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz kemije.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	izlažu dodatne sadržaje te analiziraju uspješnost njihove usvojenosti, demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2022./2023. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	uspješni projekti, prezentacije i plakati koristiti će se u radu s ostalim učenicima
8. Odgovorne osobe	Tamara Debač, učiteljica Kemije

12. Podaci o dopunskoj nastavi

12.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ)
2. Cilj	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika ugovoru i pismu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenjaučitelja ▪ samostalno rješavati domaće zadatke ▪ razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom ipisanom izražavanju ▪ usavršiti tehniku čitanja i pisanja ▪ primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Anita Topljak Patačko, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica, PŠ Crnec)
2. Cilj	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti osnovne računске operacije i osnovegeometrije u rješavanju zadataka različitog tipa ▪ samostalno rješavati domaće zadatke ▪ rješavati osnovne matematičke probleme potrebne usvakodnevnom životu ▪ ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje

e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Anita Topljak Patačko, Slavica Pavlović, Željko Karan, Melanija Mađerić, učitelji razredne nastave

12.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova ▪ primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta ▪ razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s godišnjim izvedbenim kurikulumom za pojedini razred ▪ zapažati i imenovati jezične pojave ▪ uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnubilježnicu ▪ sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst ▪ čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenog jezika ▪ primijeniti pravopisna pravila u pisanju
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redosljed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, pisani zadaci i radovi, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, Marina Šapina, učiteljice Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave Engleskog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz Engleskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta ▪ razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike inačine ▪ uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnubilježnicu ▪ sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst ▪ čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenogajezika
5. Način realizacije:	Dopunska nastava Engleski jezik
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redosljed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, uče osnove zakonitosti gramatike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema različite vrste tekstova, upućuje učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti napostavljena pitanja, objašnjava nepoznate pojmove, objašnjava gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
7. Način praćenja i provjere	Radni listići, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>samostalno rješavati matematičke zadatke znati primijeniti važna pravila i definicije na zadatak</p> <p>-objasniti drugim učenicima kako i zašto rješavamo neki zadatak -učenik sudjeluje u rješavanju zadataka na ploči -rješavati kompliciranije zadatke s riječima</p>
5. Način realizacije:	Dopunska nastava Matematika
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, pripremaju zadatke s nejasnoćama, objašnjavanje, demonstracije, crtanje

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uz pomoć učiteljice i samostalnim radom rješavati zadatke kod kojih je potrebna dodatna pomoć
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevnica, crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor,
7. Način praćenja i provjere	riješeni zadaci, riješeni nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Lucija Ivanec, učiteljica Matematike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike u usvajanju osnovnih znanja iz Fizike.
3. Obrazloženje cilja	Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Prirodnoznanstveno opismenjavanje učenika. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primijeniti pri rješavanju problema. ▪ koristiti se različitim strategijama učenja i primjenjivati ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema ▪ regulirati svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja ▪ samovrednovati proces učenja i svoje rezultate, procijeniti ostvareni napredak te na temelju toga planirati buduće učenje
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Fizika
b) Sudionici	učenici 7. i 8. razreda, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, istražuju samostalno i uz pomoć učitelja, pripremaju zadatke s nejasnoćama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje potrebnih dodatnih materijala, usmjeravanje i podrška učenicima u radu. Davanje povratne informacije o napretku u radu. Demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2022./2023. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	nastavni listići, usmene i pisane provjere, istraživanja, prezentacije, umne mape
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, učitelj Fizike

13. Podaci o izvannastavnim skupinama

13.1. Samostalne skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4.razredi)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi njemačkog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za učenjem dodatnih sadržaja, za kreativnim izražavanjem (plakati), slušanjem i pjevanjem pjesmica na njemačkom jeziku.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G	Učenik će unaprijediti sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. Učenik sudjeluje u govornoj interakciji. Učenik izrađuje i demonstrira plakat. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora. Učenik razvija toleranciju prema drugim učenicima i drugim kulturama.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mali germanisti
b) Sudionici	Učenici 4.r. MŠ Ferdinandovac, voditelj Goran Patljak
c) Način učenja (što rade učenici)	Istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz njemačkog jezika, izrađuju i demonstriraju plakate.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj motivira, objašnjava, demonstrira, upoznaje učenike s kulturom ljudi njemačkog govornog područja, produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje o životu, kulturi i tradiciji drugih ljudi, potiče učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i toleranciju i koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (35 sati) 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	nastavni listići, Internet,, projektor, plakati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	plakati, nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Goran Patljak, učitelj Njemačkog jezika

Kurikulumsko područje	Društveno, humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa
3. Obrazloženje cilja	Nužno je osamostaliti učenike u održavanju reda i urednosti kako u vlastitoj sobi, tako i u cijelom kućanstvu
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G	Učenici će znati obaviti jednostavne tehnike šivanja, usavršiti bonton za stolom, znati se prikladno odjenuti za pojedine društvene prilike, naučiti spravljanje jednostavnih jela, naučiti više o razvrstavanju otpada i sl.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Temeljne vještine
b) Sudionici	Učenici, učiteljica

c) Način učenja (što rade učenici)	Usvajaju znanja i praktičnu primjenu poslova vezanim uz kućanstvo prema osmišljenom program u školskim prostorima i školskom okruženju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad, skupni oblici rada, terenski rad, upoznavanje učenika s potrebom očuvanja okoliša i ekološki prihvatljivim načinima zbrinjavanja otpada
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Hamer papir, ljepilo, vuna, pribor za šivanje, tkanine, gumbi, pribor za jelo, pribor za kućanske poslove, začinsko bilje, ukrasni papir, stare kutije, salvete
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opširnije informiranje učenika o temama za koje učenici pokazuju povećan interes, pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate
8. Odgovorne osobe	Martina Kuštrak, učiteljica Engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.- 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom.
3. Obrazloženje cilja	Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom ▪ samostalno javno nastupiti ▪ unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog ipismenog izražavanja ▪ učvrstiti svoje samopouzdanje.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Scenska radionica
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole i PŠ Drenovica i voditeljice Vlasta Golub i Slavica Pavlović
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, dramske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaze odgovarajuću glazbu, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (35 sati) 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Dana kruha i Majčinog dana te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Slavica Pavlović, voditeljice Scenske radionice

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 3. i 4. razred PŠ Crnec)

2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. Razvijati kreativnost učenika služeći se različitim likovnim tehnikama.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici vole glumu, recitaciju i da se vole likovno izražavati i iskazuju interes za stjecanjem novih znanja te da stečena znanja primijene u osobnom likovnom izričaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom ▪ samostalno javno nastupiti ▪ učvrstiti svoje samopouzdanje ▪ služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova ▪ primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju ▪ pokazati ustrajnost i urednost u radu.
5. Način realizacije:	Izvan nastavna aktivnost
a) Oblik	Polivalentna skupina
b) Sudionici	Učenici, učitelji, roditelji, publika
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, uvježbavaju i izvode scenske nastupe. Slikaju temperama, vodenim bojama; crtaju olovkom, bojicom, flomasterom; režu, lijepe i oblikuju različite materijale, izrađuju ukrase
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	CD-i, CD player, tehnička pomagala, umjetničke reprodukcije papiri, bojice, tempere, vodene boje, škare, ljepljiva
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provesti pomoću promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Pri Dravskom, Susretu područnih škola. Analiza i izložba likovnih radova, prikaznačina rada na plakatu, objava radova u školskom listu.
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić, voditeljica Polivalentne skupine

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Uređivanje prostora u kojem učenici borave (od uređivanja panoa i prostora škole do oslikavanja i uređivanja vanjskog prostora), tematsko uređivanje škole u doba blagdana, izrada rekvizita i scenografije za školske priredbe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati većukreativnost, ali i zbog učenika koji iskazuju interes za estetiku.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture ▪ primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti ▪ lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu ▪ otkrivati estetičku vrijednost u motivu i izvedbi, vrednovati i očuvati okoliš i kulturnu baštinu.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Skupina za vizualni identitet škole
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi, obilježavanje bitnih datuma (državnih i školskih) tijekom nastavne godine, uređenje školskog panoa i ostalih prostorija po potrebi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica motivira, koristi metodu demonstracije te učenike vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema; sučenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), likovna mapa
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na školskim projektima i izlaganje radova na izložbama, panoima, uređivanje školskog prostora
8. Odgovorne osobe	Iva Rođak, učiteljica Likovne kulture, voditeljica Skupine za vizualni identitet škole

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (4. - 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja. Sviraanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici će svirati planirane pjesme, prvo jednom rukom, a nakon toga s dvije ruke ▪ čitati glazbeno pismo ▪ samostalno muzicirati i u skupini

5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Sviranje
b) Sudionici	Dijana Habijanec-voditeljica, učenici-članovi skupine
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uče notno pismo ▪ Sviraju instrument s jednom ili dvije ruke ▪ rade analize ritmova ▪ Rade analize partitura ▪ samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe ▪ prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe ▪ rade analize različitih glazbenih stilova kontinuirano razvijaju tehnike sviranja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano poučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje
e) Trajanje izvedbe	Nastavna godina (2022./2023.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	javni nastupi svih sudionika, objave na stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Dijana Habijanec, učiteljica Glazbene kulture

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici će pjevati planirane pjesme jednoglasno i dvoglasno ▪ Učenici će razvijati osjećaj za intonaciju i ritam ▪ Zajedničko muziciranje u skupini
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Pjevački zbor
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rade analize tekstova i usvajaju melodije ▪ na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa ▪ samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe ▪ prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe ▪ rade analize različitih glazbenih stilova kontinuirano razvijaju tehniku disanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano poučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora.

e) Trajanje izvedbe	šk. god. (2022./2023.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju zbora na manifestacijama koje organizira škola
8. Odgovorne osobe	Dijana Habijanec, učiteljica Glazbene kulture, voditeljica Pjevačkog zbora

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično- komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. Cilj	Poticati učenike na boravak u prirodi, usmjeravati ih na aktivnosti važne za zdravlje, razvijanje vještina orijentacije, korištenje topografskih i planinarskih aplikacija, upoznati druge krajeve RH, razvijati interes za prirodu.
3. Obrazloženje cilja	<p>Temeljni cilj ove skupine je okupiti što veći broj zainteresiranih učenika i učenica te im primjerenim i metodičkim postupcima omogućiti razvoj sklonosti, interesa, sposobnosti kao i stjecanje znanja iz područja sporta i sportske rekreacije, ekologije i očuvanja okoliša.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao ▪ tjelesnoj aktivnosti i jednom od oblika zdravog načina življenja ▪ razviti pozitivan stav prema kineziološkim aktivnostima ▪ te usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi ▪ podizanja kvalitete života i zdravog načina življenja ▪ razviti svijest o nužnosti kretanja i aktivnog ▪ korištenja slobodnog vremena ▪ poticati učenike na slobodniju komunikaciju te ▪ povećati stupanj socijalizacije ▪ razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja kretanjem ▪ u prirodi i nepoznatim situacijama ▪ podizanje svijesti o potrebi zaštite, unapređivanja i ▪ čuvanja okoliša ▪ poticati socijalno ponašanje i timski rad
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ unaprijediti fizički spremnost ▪ samostalno se brinuti o svome zdravlju ▪ zadovoljiti potrebu za kretanjem ▪ izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje ▪ usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka ▪ usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života. ▪ razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima ▪ razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine) ▪ razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu ▪ učinkovito koristiti digitalne mediji ▪ stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša ▪ promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu ▪ razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Mali planinari
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8.r., učitelji škole
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivnost će biti realizirana kroz razne dogovore, predavanja, posjete, edukacije, pješačenja, različite oblike druženja, te prezentaciju rada skupine u školi. Mjesečno planirane aktivnosti realiziraju se u skladu s vremenskim i ostalim mogućnostima koje utječu na ostvarivanje.

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema, razgovor i motivacija
e) Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. Aktivnosti planinarske skupine planirane su dva izleta u svakom polugodištu, ovisno o vremenskim prilikama, tj. četiri puta tijekom ove školske godine (rujan 2022. – lipanj 2023.).
6. Potrebni resursi/troškovnik	Eventualne troškovi prijevoza koje snose roditelji, troškovi fotokopiranja i ispisa potrebnih obavijesti, fotografija i slično.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje će biti provedeno putem vrednovanja aktivnosti na izletima, praktičnim zadacima, izradi plakata, prezentacija i video materijala. Rezultati vrednovanja bit će korišteni u svrhu prikazivanja aktivnosti učenika.
8. Odgovorne osobe	Učitelj Goran Patljak

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, poučiti učenike osnovama dramskog izraza.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici rado sudjeluju u glumi te stvaranju kratkih igrokaza koje prikazuju povodom školskih priredbi i LiDraNu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza ▪ izražajno čitati uz poštivanje vrednota govorenoga jezika, ▪ pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici ▪ razvijanje sposobnosti pamćenja ▪ upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika ▪ krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama ▪ razvijati kulturu slušanja i govorenja ▪ samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Scenska skupina (PN)
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove ▪ pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa ▪ osmišljavaju dramske tekstove ili dramatizirati prozne tekstove ▪ krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju njihovu ▪ izvedbu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rad na dramskom tekstu, organizacija i koordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	dječji časopisi, čitanke, knjige igrokaza, kostimografija, scenografija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno praćenje učenika, sudjelovanje na školskim priredbama, LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljScenske skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Omogućiti učenicima primjenu znanja o stvaranju školskoga lista – rubriciranju, redakturi i prijelomu, lekturi i korekturi; poticanje novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi.
3. Obrazloženje cilja	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvještaj, reportaža, intervju), osposobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i školskom listu „Cvrčak“, upoznati učenike s etapama izrade školskog lista i njihovo aktivo uključivanje u pripremu istog.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; odabrati dobre fotografije za list, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka, primijeniti stečena znanja o rubriciranju, redakturi i prijelomu, lekturi i korekturi
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Školski list “Cvrčak” (PN)
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju, lektoriraju i korigiraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi baterije za fotoaparat i diktafon te videokasete, oko 150 kn, troškovi tiskanja školskog lista
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, školski list Cvrčak, popraćenost školskih događanja na školskom webu
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina i Lidija Levačić-Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi), III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvješće, reportaža, intervju, prikaz, rasprava, problemski članak), osposobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i na

	školskoj web- stranici, poticati i razvijati literarni talent učenika.
3. Obrazloženje cilja	Poticanje literarnog i novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	literarno se izraziti, napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; snimiti i odabrati dobre fotografije, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Literarno-novinarska skupina Lastavica (PN)
b) Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda koji iskazuju zanimanje za literarno-novinarsko stvaralaštvo, 10 učenika, voditeljica skupine Lidija Levačić Mesarov
c) Način učenja (što rade učenici)	prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	prate zbivanja, izvješćuju učenike, razgovaraju s učenicima, potiču ih da prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja su zanimljiva učeničkom uzrastu, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2022. do lipnja 2023., jedan sat na tjedan
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi baterije za fotoaparatus i diktafon te CD-i i DVD-i oko 150 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, popraćenost školskih događanja na školskom webu, sudjelovanje na literarnim natjecanjima i na LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Literarno-novinarske skupine Lastavica

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure. Sviranjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici će samostalno izvoditi zadane skladbe ▪ Poznati s tradicijskom glazbom
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Tamburaški orkestar
b) Sudionici	voditelj Tamburaškog orkestra, učenici – članovi Tamburaškog orkestra
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvajaju melodije ▪ na probama upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelupartituru ▪ samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način

	<p>izvedbe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe ▪ kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke ▪ kontinuirano usvajaju notno pismo.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje - vođenje orkestra
e) Trajanje izvedbe	rujan- lipanj
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	javni nastupi svih sudionika- prezentacija rada, izvješća
8. Odgovorne osobe	Vanjski suradnik – voditelj Tamburaškog orkestra Denis Hodalić, ravnatelj

Kurikulumsko područje	Tehničko-informacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Poticati učenički interesa za tehničku kulturu.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su pokazali interes za aktivnosti u tehničkoj kulturi i izradi tehničke tvorevine.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Izraditi tehničke tvorevine od kartona, izraditi namještaj od paleta. Prezentirati rad. Sudjelovati na natjecanju Mladi tehničari.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mladi tehničari
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, voditelj skupine Mate Alvir
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušati teoretska predavanja. Raditi vježbe. Crtati nacrt u mjerilu. Izrezivati, lijepiti i sastavljati tehničke tvorevine u cjelinu u zadanom mjerilu. Prezentirati postupke izrade tehničke tvorevine. Objasniti korištenja pribora za tehničko crtanje. Objasniti korištenja alata. Objasniti sve mjera zaštite na radu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti predavanja. Pripremiti vježbe i alat. Paziti na mjere zaštite na radu.
e) Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2022. do lipnja 2023., 1 sat tjedno.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Pribor za tehničko crtanje, hamer papir formata A4 50 komada, ljepilo, šilo, drvene bojice, škare, tanja šperploča, rezbarski nožić, lem, alat za obradu drva.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Natjecanje se održava u 3.mj., a učenici se neće moći pripremiti za teoretska znanja koja obuhvaćaju gradivo cijele školske godine.
8. Odgovorne osobe	Mate Alvir, učitelj tehničke kulture

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
1. Ciklus (razredi)	4. razred RN, 2. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Proširivanje i produbljivanje razvoja tehničkih kompetencija te razvoja kritičkog mišljenja, komunikacije, suradnje, informatičke i digitalne pismenosti i primjerenog korištenja tehnologija.
3. Obrazloženje cilja	Kroz izvananstavnu aktivnost učenici će usvojiti primjerena proceduralna tehničko-tehnološka znanja te ih svrhovito i smisleno integrirati sa spoznajama iz drugih područja, osobito s prirodoznanstvenim, informatičkim, matematičkim i društvenim područjima. Usavršiti i razvijati spoznajne, psihomotorne, socijalne i komunikacijske vještine potrebne za svrhovito, sigurno i društveno prihvatljivo korištenje tehničkih sredstava i tehnologije, u skladu s vlastitim interesima, mogućnostima, sklonostima i potrebama. Usvojiti sistematski i algoritamski način razmišljanja i djelovanja te vještine i sposobnosti primjene računala potrebne za rješavanje tehničkih problema i samostalni razvoj, stvaranje i predstavljanje i tehnologije ili vlastite aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dizajnirati i programirati jednostavan IoT sustav ▪ Sastaviti jednostavan mobilni robot za određenu namjenu ▪ Izraditi mobilnu aplikaciju ▪ Izraditi 3D model za određenu namjenu te ga ispisati na 3D printeru ▪ Poznavati osnovne pojmove iz astronomije te primjenu robotike i IoT-a u astronomiji
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Robotika
b) Sudionici	Učenici 4.-8. razreda, učitelji Anita Topljak Patačko i Vedran Pintarić
c) Način učenja (što rade učenici)	Usvajaju potrebna znanja i zatim ih praktično primjenjuju za rješavanje postavljenih zadataka iz područja robotike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad, skupni oblici rada, demonstracija, frontalni rad, suradničko učenje, razgovor, usmeno izlaganje
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	računala s vezom na internet, projektor, Arduino MKR IoT set, Raspberry Pi desktop set, projektor, 3D printer, PLA filament, CNC uređaj, MakeBlock robot, tableti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspješno ispunjavanje ishoda. Opisnim praćenjem rada učenika kroz nastavnu godinu. Analizom rada nakon završetka rada izvannastavne aktivnosti.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Anita Topljak Patačko i učitelj Vedran Pintarić

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Uređivanje prostora u kojem učenici borave (od uređivanja panoa i prostora škole do oslikavanja i uređivanja vanjskog prostora), tematsko uređivanje škole u doba blagdana, izrada rekvizita i scenografije za školske priredbe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati većukreativnost, ali i zbog učenika koji iskazuju interes za estetiku.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture ▪ primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti ▪ lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu ▪ otkrivati estetičku vrijednost u motivu i izvedbi, vrednovati i očuvati okoliš i kulturnu baštinu.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Likovna grupa
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica motivira, koristi metodu demonstracije te učenike vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema; sučenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel, kolaž, škare, ljepilo); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina),
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje u školskim projektima i izlaganje radova na školskim izložbama, panoima, uređivanje školskog prostora.
8. Odgovorne osobe	Iva Rođak, učiteljica Likovne kulture

13.2. Učeničke udruge i klubovi

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno(MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razredi)
2. Cilj	Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti, usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje sl. vremena uz računalo, TV).
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ surađivati i uvažavati različitosti u igri ▪ igrati samostalno ▪ unaprijediti funkcionalne sposobnosti ▪ primijeniti i poštivati osnovna pravila igre ▪ postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu ▪ usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu ▪ samostalno se brinuti o svome zdravlju ▪ zadovoljiti potrebu za kretanjem proširiti opća znanja vrijednostima sporta.

5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanastavna aktivnost Školsko sportsko društvo Sokol (RN I PN) Nogometna sekcija, Stolnoteniska sekcija, Šahovska sekcija
b) Sudionici	svi učenici i učenice škole koji žele i koji imaju interes zaredovito treniranje i koji se početkom školske godine odluče za rad u pojedinoj sekciji kluba, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, sudjeluju natjecanjima, usvajaju i primjenjuju osnovne i principe nogometne, stolnoteniske i šahovske igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje
e) Trajanje izvedbe	do kraja rujna 2022. učenici se opredjeljuju za članstvo u klubu, nakon toga se formiraju sekcije i donosi se program rada. Tijekom nastavne godine odvijaju se treninzi i natjecanja prema utvrđenom vremeniku.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učionica, šahovske table, igralište, stručna literatura, računalo, internet, projektor (troškovi su vezani uz prijevoz učenika na natjecanja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja učenika koji su sudjelovali u radu Kluba i na temelju postignutih rezultata u natjecanjima na međupćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međupćinska, županijska i državna natjecanja, sudjelovanje na sportskim manifestacijama.
8. Odgovorne osobe	Nikola Dorčec, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, voditelj kluba i voditelj Nogometne i Stolnoteniske skupine, Željko Karan, učitelj razredne nastave, voditelj Šahovske Skupine

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko (MT: Poduzetništvo)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. do 4. razredi), II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Iskra ▪ primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša i štednji energije u svakodnevnom životu ▪ razvoj interesa i sposobnosti ▪ stjecanje radnih navika ▪ poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti ▪ razvoj poduzetničkih kompetencija ▪ profesionalno informiranje i usmjeravanje ▪ osvješćivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine ▪ usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena ▪ usvajanje pozitivnih vrednota i stavova ▪ razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo. Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da ne brinu dovoljno o okolišu u kojem se

	svakodnevno kreću. Primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se kvaliteta okoliša i zdravlje učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici Zadruga promovirat će Zadrugu i njezine proizvode na božićnoj priredbi, za Dan škole i drugim školskim manifestacijama ▪ učenici Modelarsko-ljevačke radionice izrađivat će razne predmete ▪ učenici Tekstilne radionice izvezivat će i izrađivati predmete od tekstila ▪ Učenici Termotiskarske radionice tiskati će šalice i torbe ▪ Učenici Ekološke radionice objasniti će značenje čistog okoliša, održivog razvoja i bioraznolikosti; poznavati i koristiti postupke kojima se štedi električna i toplinska energija; pronalaziti informacije u različitim izvorima znanja (časopisima, <ul style="list-style-type: none"> ○ knjigama, Internetu i sl.); praviti uporabne predmete od recikliranog materijala
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Učenička zadruga Iskra (Tekstilna radionica, Termotiskarska radionica, Kreativna radionica) (RN I PN)
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji i ostali vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Analički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge, osamostaljuju se za percepciju vizualnih i likovnih sadržaja koji ih okružuju, izgrađuju vlastitu osobnost na temelju planiranja, zadataka i aktivnosti koje sami oblikuju prema vlastitom izražaju;
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2022. do lipnja 2023. g.
6. Potrebni resursi/troškovnik	plan i program rada, znanja i vještine učitelja i vanjskih suradnika, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	fotografije i članci u novinama, web stranicama škole, anketa, natječaji, izložbe, uređen školski park i vrt biljaka, održana priredba i prodaja proizvoda zadruge, županijska smotra zadruga, ljetopis UZ Iskra
8. Odgovorne osobe	Iva Rođak (voditeljica Zadruga), Danijela Barčan, učiteljica Informatike (voditeljica Termotiskarske radionice), Marija Fuček, učiteljica razredne nastave (Tekstilna radionica), Ljubica Kenđelić, učiteljica razredne nastave (Kreativna radionica)

14. Izvanučionička nastava

14.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. razred MŠ i PŠ Drenovica, PŠ Crnec)
2. Cilj	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja te da učenik bude sposoban za samostalno kretanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">▪ prepoznati posebnosti središta sela (trg, park) i najvažnije građevine u blizini škole▪ sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila i koristeći školski autobus▪ razlikovati godišnja doba▪ uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.
5. Način realizacije:	Terenska nastava
a) Oblik	u okolicu škole kroz različita godišnja doba, park, središnji trg, seosko imanje u blizini škole
b) Sudionici	Učitelji, učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Škola, roditelji, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, nastavne slike, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza Podataka
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kenđelić, Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (2.i 3. razred MŠ i PŠ Crnec)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesece koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedinogodišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Moje mjesto kroz godišnja doba
b) Sudionici	učiteljice, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	listopad – svibanj školska godina 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Marija Fuček, Melanija Mađerić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanskiodgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (2. razred MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto. Upoznati zanimanja ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Iskazati osnovna prirodno-geografska obilježja zavičaja (svoje mjesto, krajolik, vodu), prepoznati i objasniti prometne znakove, opisati i razlikovati prometna sredstva. Objasniti osnovna obilježja godišnjih doba te primjerima iz prirode obrazložiti pojam ponavljanja i stalnosti, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju. Prepoznati, imenovati i objasniti funkciju pojmova

	ambulantna, dom zdravlja, bolnica, ljekarna, zdravstveni djelatnik. Nabrojiti i objasniti pojmove vatra, požar, vatrogasci i glavna pravila sprečavanja požara, upoznati rad DVD-a Ferdinandovac i izreći broj vatrogasne službe. Otkrivati da ljudi prodaju i kupuju u trgovini i pokazati kako se moraju ponašati u trgovini. Upoznati rad pošte i njihove djelatnike. Upoznati zanimanje – frizerka. Uočavati problem zagađenja i predložiti mjere zaštite, istražiti zelene otoke u mjestu, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Ustanove i zanimanja ljudi
b) Sudionici	Učiteljica, roditelji učenika, str. služba, lokalna zajednica
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, opisuju zaključuju, praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	šk. godina 2022./ 2023. (studeni, svibanj)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nastavni listići, bojice, mape, fotoaparati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoji, praktični Radovi
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice razredne nastave, roditelji, načelnik općine, vatrogasac, poštar/ica, frizerka

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4.razredi MŠ)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i radljudi, razlikovati godišnja doba i usporediti njihova obilježja. Imenovati mjeseci koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjeg doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i radljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na radljudi.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Odlazak i povratak učenika pješice u obližnji voćnjak, vrt, park, polje, obližnje vode ili šumu u pratnji učitelja
b) Sudionici	Organizirati i brinuti o sigurnom odlasku i povratku učenika sa izvanučioničke nastave. Pripremati i planirati izvanučioničku nastavu.

c) Način učenja (što rade učenici)	Izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, Fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Anita Topljak Patačko, Marija Fuček, Ljubica Kendelić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi PŠ Drenovica , PŠ Crnec)
2. Cilj	Upoznati školsku knjižnicu u Ferdinandovcu.
3. Obrazloženje cilja	Snalaženje pri izboru knjiga u knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati ih od ostalog. Poticati učenike na posjećivanje knjižnice, čitanje, bogaćenje rječnika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno posuđivati knjige i koristiti knjižnični materijal
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava Knjižnica / Dječji časopisi
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju priče, crtaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	listopad, studeni 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	nastavni listići, bojice, bilježnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	kritički osvrt na pročitano književno djelo, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično- komunikacijsko, (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (3. i 4. razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz nep. stvarnosti steći nova osn. znanja i vještine o vodama u zavičaju i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ imenovati vode stajačice i vode tekućice u zavičaju ▪ imenovati biljke i životinje u blizini vode ▪ obrazložiti mjere zaštite voda ▪ objasniti važnost vode za život ljudi i ostalih živih bića ▪ razlikovati čistu od pitke vode.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Vode u zavičaju
b) Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica Slavica Pavlović, roditelji Učenika
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični Radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete
e) Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, str. služba – pedagog, lokalna zajednica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, učiteljica 3. i 4. razreda

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica, PŠ Crnec)
2. Cilj	Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.
3. Obrazloženje cilja	Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m)
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama ▪ učenici će moći preplivati bazen bez ičijepomoći u duljini od 25 m ▪ usavršiti tehniku plivanja ▪ usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi ▪ precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici
b) Sudionici	3. i 4. razred matične škole, 3. i 4. razred PŠ Drenovica i 3. i razred PŠ Crnec
c) Način učenja (što rade učenici)	Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
e) Trajanje izvedbe	20 sati, ožujak –travanj, 2023.

6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja, troškove škole plivanja podmiruju roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje, promatranje, diplome, fotografije
8. Odgovorne osobe	Marija Fuček, Anita Topljak Patačko, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice 3. i 4. razreda, ravnatelj, školska liječnica, Helena Jurina, pedagoginja, voditelji škole plivanja

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred) - PŠ Drenovica i OŠ Ferdinandovac
2. Cilj	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
3. Obrazloženje cilja	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom ▪ imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uzmore ▪ navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja ▪ imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja ▪ prepoznati zavičajni govor primorskog kraja ▪ primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o primorskom kraju
5. Način realizacije:	Škola u prirodi
a) Oblik	Primorski kraj/Gorski kraj
b) Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri) izrada mape, likovni radovi, problemski Zadaci
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
e) Trajanje izvedbe	travanj/svibanj / lipanj 2023. godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, fotoaparat, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji preko turističke agencije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
8. Odgovorne osobe	učiteljica 4. razreda MŠ Anita Topljak Patačko i učiteljica 4. razreda PŠ Drenovica Slavica Pavlović

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.- 4. razred) - PŠ Drenovica i OŠ Ferdinandovac
2. Cilj	Usvajanje znanja o nizinskom dijelu Hrvatske.
3. Obrazloženje cilja	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o nizinskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati obilježja nizinskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom ▪ imenovati najpoznatije biljke i životinje u nizinskom kraju ▪ navesti uzroke onečišćenja šuma, livada, oranica, rijeka, potoka objasniti važnost njegova očuvanja ▪ imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje nizinskog kraja ▪ prepoznati zavičajni govor nizinskog kraja ▪ primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o nizinskom kraju
5. Način realizacije: a) Oblik	Škola u prirodi Nizinski kraj - Đurđevačka Podravina
b) Sudionici	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri) izrada mape, likovni radovi, problemski zadaci
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
e) Trajanje izvedbe	svibanj / lipanj 2023.godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, fotoaparat, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji preko turističke agencije
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
8. Odgovorne osobe	učiteljica 4. razreda PŠ Drenovica Slavica Pavlović, Vlasta Golub, Marija Fuček, Anita Topljak Patačko i Ljubica Kendelić

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Posjetiti kazališne i kino predstave
3. Obrazloženje cilja	Učenici vole satove medijske kulture, na njima su aktivni i vole iznositi svoja iskustva. Između ostaloga, odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmskoumjetničko stvaralaštvo i aktivnosti ▪ prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnim i filmskim umjetničkim ostvarenjima ▪ sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet kazališnoj/kino-predstavi
b) Sudionici	učenici, knjižničarka, učiteljice razredne nastave i Hrvatskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satu hrvatskoga jezika
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	ulaznice za kazališnu/kino-predstavu, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Anita Topljak Patačko, Marija Fuček, Ljubica Kendelić, Slavica Pavlović, Melanija Maderić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i Zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi PŠ Drenovica)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulture komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada ▪ znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova ▪ shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva ▪ razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisi vanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja ▪ usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena ▪ upoznavanje kazališta i kazališne ili lutkarske predstave ili

	<p>kino predstave, upoznati sadržaj, navesti glavne likove i njihove osobine, upoznatizanimanje glumca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati kulturno-povijesne spomenike iprirodne znamenitosti ▪ razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja najavnim mjestima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Koprivnica, grade moj - Koprivnica
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda Područne škole Drenovica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	Listopad 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović i Željko Karan – učiteljica i učitelj PŠ Drenovica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i Zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi PŠ Drenovica, 1., 3. i 4. razred PŠ Crnec)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati najznačajnije kulturno-povijesnespomenike grada ▪ znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova ▪ shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati irazlikovati prometna sredstva <ul style="list-style-type: none"> ○ razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkogzaključivanja ▪ usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenjaslobodnog vremena ▪ upoznati kulturno-povijesne spomenike iprirodne znamenitosti ▪ posjet rudniku Sv. Barbare u Rudama ▪ posjet Novoj školi, Samobor ▪ razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, ▪ njegovanje pristojnog ponašanja najavnim mjestima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagreb, kak imam te rad - Zagreb

b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda Područne škole Drenovica, učenici 2., 3. i 4. razreda PŠ Crnec
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	Drugo polugodište šk.god.2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović i Željko Karan – učiteljica i učitelj PŠ Drenovica, Melanija Mađerić, učiteljica PŠ Crnec

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. Razred MŠ)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada i okolice ▪ znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova ▪ shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva ▪ razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisi vanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja ▪ usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena <ul style="list-style-type: none"> ○ upoznavanje kazališta i kazališne ili lutkarske predstave ili kino predstave, upoznati sadržaj, navesti glavne likove i njihove osobine, upoznati zanimanje glumca, ▪ upoznati prirodne znamenitosti, ▪ razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja najavnim mjestima;.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Varaždin i okolica
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda matične škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	Travanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, pedagog, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Anita Topljak Patačko, Ljubica Kenđelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, učiteljice razredne nastave

14.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus – 5. Razred
2. Cilj	Povijest: upoznati i istražiti ostatke rimskog naselja Andautonija (Ščitarjevo) Hrvatski jezik: gledanje kazališne predstave ili animiranoga filma (prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi: scenografiju, kostimografiju, rasvjetu, govor i glumu ili prepoznati obilježja animiranoga filma, razlikovati crtani od lutkarskoga filma) Vjeronauk: upoznati lik bl. Alojzija Stepinca (odlazak na grob blaženika u zagrebačku katedralu), susresti se s islamom (posjet džamiji)
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronauka, Hrvatskog jezika i SRZ –a.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Povijest: prepoznati stara rimska nalazišta, znati nabrojiti imena rimskih nalazišta na tlu RH Hrvatski jezik: prepoznati kazališna izražajna sredstva: govor, glumu, scenografiju, kostimografiju, uočiti suprotstavljene likove, prepoznati osnovna obilježja animiranog filma; razlikovati animirani film od lutkarskog Vjeronauk: Znati gdje je grob bl. Alojzija Stepinca, nabrojiti i znati protumačiti osnovne pojmove te prepoznati simbole islama
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagreb –(Andautonija) Ščitarjevo
b) Sudionici	Učenici 5.a i 5. b razreda, razrednici Marina Šapina i Vedran Pintarić
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad s geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama, gledanje kazališne predstave ili filma, pisanje osvrta.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća
e) Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Trošak prijevoza autobusom, ulaznice za obilazak arheološkog nalazišta i za kazalište, trošak snose roditelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka
8. Odgovorne osobe	Razrednici Marina Šapina i Vedran Pintarić, učitelj povijesti Krešimir Šadek, učiteljica Hrvatskog jezika, Robert Šćuka, vjeroučitelj

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi)
2. Cilj	Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.
3. Obrazloženje cilja	Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m)
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama ▪ učenici će moći preplivati bazen bez ičijepomoći u duljini od 25 m ▪ usavršiti tehniku plivanja ▪ usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi ▪ precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja
b) Sudionici	5.a, 5.b. i 6. razred
c) Način učenja (što rade učenici)	Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
e) Trajanje izvedbe	ožujak –svibanj, 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja, troškove škole plivanja podmiruju roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje, promatranje, diplome, fotografije
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina i Vedran Pintarić, razrednici petih razreda, Krešimir Šadek, razrednik šestog razreda, ravnatelj, školska liječnica, Helena Jurina, pedagoginja, voditelji škole plivanja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Posjet Starom gradu u Čakovcu. Gledanje kazališne ili filmske predstave. Posjet tvornici Vindija. Posjet samostanu sestara uršulinki ili franjevacu u Varaždinu. Posjet zajednici Cenacolo i gradu Ludbregu. Upoznati djelovanje, ostavštinu i značaj plemićkih obitelji Zrinski i Frankopan, uočiti glavne karakteristike baroka na primjeru građevina grada Varaždina. Gledanje kazališne predstave ili filma, uočiti obilježja i dijelove dramskog teksta.

3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronauka, Hrvatskog jezika, stranog jezika i SRZ– a.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povijest: opisati, objasniti i vrednovati značenje obitelji Zrinski i Frankopan, prepoznati glavne karakteristike baroka na građevinama u Varaždinu ▪ Hrvatski jezik: prepoznati dijelove dramskog teksta: dramski sukob, lica, dramska situacija, čin; prepoznati dramski sukob kao temelj dramske radnje, prepoznati dijelove scene i kostima, navestiosnovna obilježja filmskih rodova ▪ SRZ: razvijati kvalitetne međuljudske odnose ▪ Vjeronauk: opisati život redovnika/redovnica u samostanu, prepoznati crkvu pofunkciji ▪ Strani jezik: iskazivati o putovanju, prometnim sredstvima i aktivnostima
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Čakovec, Varaždin
b) Sudionici	učenici 6. razreda, Robert Šuka, vjeroučitelj, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika, Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju izgled baroknih građevina, slušaju izlaganja, vode bilješke i fotografiraju, uočavaju, povezuju i zaključuju, osmišljavaju odgovore na ranije dobivena pitanja, pisanje osvrta na pogledanu kazališnu predstavu ili film.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju učenike za boravak u prostoru, dogovaraju izvanučioničku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima i vode brigu o tijeku, izrađuju nastavne listiće sa zadacima, usmjeravaju učenike u povezivanju ranijih znanja s izvornom stvarnošću
e) Trajanje izvedbe	1 dan, travanj - svibanj, 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Trošak prijevoza autobusom i ulaznica za kazalište/kino i muzej, oko 300 kn, snose roditelji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka, pisanje osvrta
8. Odgovorne osobe	Robert Šuka, vjeroučitelj, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika, Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Društveno – humanističko (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Učenje na izvornoj stvarnosti – Zagreb
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronauka, Hrvatskog jezika, Fizike, Kemije, Matematike i SRZ-a

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povijest: opisati ulogu i važnost Hrvatskog sabora tijekom povijesti i danas ▪ Hrvatski jezik: posjetiti Šenoinu kuću ▪ Vjeronauk: prepoznati razlike i zajednička obilježja kod različitih kršćana te uočiti i prepoznati zajedničke istine vjere u židovstvu i kršćanstvu, izdvojiti sličnosti i razlike unutar kršćanske vjere ▪ Fizika: odrediti duljinu šetnjom sunčevim sustavom, zaključiti zašto se diskovi vrte i na koji način, istražiti osnovne fizikalne zakone na impulsnom njihalu ▪ Kemija: samostalno istraživati u stvarnom okruženju. <ul style="list-style-type: none"> ○ Razumjeti viđene pojave, pravilno promatrati i uočavati promjene kroz izložene eksponate ▪ Matematika: istražiti i dokazati izvođenje formule za Pitagorin poučak pomoću interaktivnih eksponata, istražiti zakone matematike na eksponatima, objasniti pomoću instalacija nastanak formule za Pitagorin poučak, razvijati funkcionalno mišljenje za matematičke zakonitosti, razvijati želju za sustavnim istraživanjem, zaključiti zašto je $c^2 = a^2 + b^2$ <p>SRZ: razvijati pozitivan stav prema učenju i radu i graditi kvalitetne međuljudske odnose.</p>
5. Način realizacije: a) Oblik	<p style="text-align: center;">Izvanučionička nastava</p> <p style="text-align: center;">Zagreb - Hrvatski sabor, protestantska zajednica, židovska sinagoga, Šenoina kuća, Park znanosti u Oroslavju</p>
b) Sudionici	Učenici, predmetni učitelji, stručni vodiči
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, promatraju, postavljaju pitanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	predavanje, izlaganje i tumačenje
e) Trajanje izvedbe	1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	oko 200 kuna, trošak prijevoza autobusom, ulaznice za kazalište ili kino i muzej snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, pismena analiza, radni listići
8. Odgovorne osobe	Razrednik Robert Ščuka, vjeroučitelj, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Lucija Ivanec, učiteljica Matematike, Draga Tomašek, učiteljica Fizike, Tamara Debač, učiteljica kemije, Marina Šapina, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	<p style="text-align: center;">Društveno-humanističko, Prirodoslovno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</p>
1. Ciklus (razredi)	<p style="text-align: center;">III. ciklus (7. razred)</p>
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati prostor primorskog kraja na odabranim lokalitetima kroz prirodno-geografske, <ul style="list-style-type: none"> ○ kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje ▪ odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta, prometnu povezanost primorske Hrvatske s ostatkom Hrvatske,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati povijesni značaj primorske Hrvatske ▪ usporediti razlike u tradicionalnom narječju ▪ razvijati ljubav prema domovini ▪ poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć ▪ razvijati samopouzdanje i odgovornost ▪ razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine RH i nacionalnoga identiteta.
3. Obrazloženje cilja	Učenici u izvornoj stvarnosti bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja bio. raznolikosti i eko. zaštitu prirodnih vrijednosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći razlikovati primorski dio Hrvatske od ostalih dijelova domovine
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Višednevna školska ekskurzija Primorska Hrvatska
b) Sudionici	Učenici 7. razreda, razrednica, pratnja
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju i bilježe, slušaju izlaganje, povezuju i zaključuju, fotografiraju, postavljaju pitanja, plivaju, snalaze se u prostoru i na geografskoj karti, promatraju okoliš, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	vođenje razgovora, surađuju s vanjskim suradnicima, planiraju provedbu izvanučioničke nastave, planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija
e) Trajanje izvedbe	3-4 dana
6. Potrebni resursi/troškovnik	Oko 2000 kn, troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora s agencijom
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, izrađena PPT prez., objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, razrednica 7.razreda, pratnja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Učiti u izvornoj stvarnosti, Posjet Muzeju krapinskog pračovjeka, posjet Parku znanosti u Oroslavlju i gledanje kazališne predstave ili filma u Zagrebu
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologija: u muzeju na konkretnim primjerima uočiti važnost fosila u evoluciji čovjeka ▪ Hrvatski jezik: ostvariti ishode na konkretnoj kazališnoj predstavi ▪ Fizika: učenici će povezati izložbu u muzeju sa školskim gradivom ▪ učenici će razviti pozitivan stav prema učenju i proširiti iskustveni svijet učenika ▪ učenici će obići znamenitosti koje nam se nude i razvijati kod učenika klimu radosti, suradnje i odgovornosti ▪ Geografija – na konkretnim primjerima tijekom putovanja prepoznati prirodne i društvene posebnosti krajolika te ih povezati s teoretskim znanjima s nastave
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologija: shvatiti važnost nalazišta neandertalca u spilji Hušnjakovo kraj Krapine i ulogu Dragutina Gorjanovića Krambergera ▪ Hrvatski jezik - doživjeti i razumjeti predstavu/film, razlikovati protagonista i antagonistu u scenskom djelu, uočiti unutarnji

5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava u Krapinu, Oroslavlje i Zagreb
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici 8.r. i predmetni učitelji i stručni vodiči
c) Način učenja (što rade učenici)	- gledanje i analiza kazališne predstave ili filma, vizualizacija postanka Zemlje kroz geološka doba, povezivanje teorijskih sadržaja s konkretnim primjerima, promatranje zbirke neandertalaca i drugih fosila te pisanje bilješki, upotreba zemljovida, promatranje izvorne stvarnosti i donošenje zaključaka, fotografiranje, projekcije, demonstriranje, vođenje bilješki, slušanje, prepričavanje, analiziranje...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN ▪ usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima ▪ analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 300 kn • na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatit ćemo najpovoljniju (putovanje autobusom) ▪ izvor sredstava za učenike su roditelji ▪ izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prikaz predstave, filma rješavanje radnih i evaluacijskih listića ▪ prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, ppt prezentacije, pisanjem esej ▪ prenošenje dojmova i pisanje osvrta i kritika ▪ objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Robert Šćuka, razrednik 8.r., Vedran Pintarić, učitelj biologije i fizike, Krešimir Šadek, učitelj geografije i povijesti, Lucija Ivanec, učiteljica matematike, L. Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti tvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz geografije, povijesti, vjeronauka, hrvatskog jezika i SRZ – a.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti stečena znanja o prirodno geografskim i povijesno ▪ -društvenim obilježjima Istočne Hrvatske ▪ povezati stečena teoretska znanja s stvarnim lokalitetima ▪ samostalno prepričati događanja vezana uz stvaranje velikosrpske ideje, okupaciji, stradanju stanovništva i mirnoj reintegraciji teritorija Istočne Hrvatske tijekom Domovinskog rata ▪ -Imenovati zaslužne pojedince u obrani Vukovara i Hrvatske ▪ pisati prikaz kazališne predstave ili filma služeći se bilješkama ili natuknicama ▪ prosuđivati prikaze
5. Način realizacije:	Dvodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru
a) Oblik	
b) Sudionici	Robert Ščuka, razrednik 8. razreda, Krešimir Šadek, učitelj povijesti i geografije
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja (u vukovarskoj bolnici, na Ovčari, memorijalnom groblju i ostalim lokalitetima), rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama gledanje dokumentarnog filma, pisanje osvrta
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s voditeljima projekta, ▪ priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN ▪ usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima ▪ analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje
e) Trajanje izvedbe	2 dana
6. Potrebni resursi/troškovnik	Ministarstvo obrazovanja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera ostvarenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje zadataka nakon izvanučioničke nastave, zajedničkom evaluacijom, pisanjem osvrta i razgovorom na satu razrednika
8. Odgovorne osobe	Robert Ščuka, razrednik 8. razreda, Krešimir Šadek, učitelj povijesti i geografije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Poučavanje na izvornoj stvarnosti – Posebni geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci i rijeka Drava
3. Obrazloženje cilja	Znanstveno je dokazano da je najveća uspješnost tehnika učenja kada se naučeno primjenjuje i podučava druge učenike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, izdvojiti prirodne posebnosti Đurđevačkih pijesaka i prostora uz Dravu, samostalno podučavati druge učenike, samostalno raditi u timu na terenu, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa

5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt „Učenici uče učenike“ - između OŠ Ferdinandovac i OŠ „Ivan Lacković Croata“ Kalinovac Izvanučionička nastava Đurđevački peski, Drava
b) Sudionici	Učenici 6. razreda, učitelj Krešimir Šadek, 6. razred učenika OŠ Ivan Lacković Croata iz Kalinovca, učitelji geografije
c) Način učenja (što rade učenici)	Prije terenske nastave: podjela u timove, priprema materijala, izlazak na teren i vježbanje Na terenskoj nastavi: Učenici mentori vode svoj tim i podučavaju ostale učenike iz tima o prirodnim posebnostima Drave i Đurđevačkih pijesaka, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na geografskoj karti i radnim listićima u grupi i samostalno Nakon terenske nastave: vrednovanje pisanih radova i proglašenje najuspješnijeg učenika mentora i najuspješnijeg Tima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema učenika i materijala - radni listići, geografska karta, probni terenski izlasci uz vježbanje, vode i pomažu učenicima u rješavanju zadataka, dogovaraju tijek s ostalim sudionicima
e) Trajanje izvedbe	Svibanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, dodatna literatura (Internet, geografske karte zavičaja, fotoaparata, radni listići, kompas)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listić, izrada PPT prezentacija, plakata i izvješća, prezentacija za roditelje članak za školski list, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi.
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj Geografije

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7.razred)
2. Cilj	Posjetiti kino predstavu
3. Obrazloženje cilja	Učenici vole satove medijske kulture, na njima su aktivni i vole iznositi svoja iskustva. Između ostaloga, odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti ▪ prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u filmskim umjetničkim ostvarenjima ▪ sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i <ul style="list-style-type: none"> ○ filmskog ostvarenja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Posjet kino predstavi u Koprivnicu
b) Sudionici	Učenici 7.razreda, razrednica
c) Način učenja (što rade učenici)	prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u filmovima, opisuju sadržaj filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satu hrvatskoga jezika i sata razrednika.

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	Siječanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	ulaznice za kino predstavu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kritički osvrt na film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, razrednica 7.razreda

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Upoznati staru jezgru grada Čakovca, boraviti u zabavnom parku Accredo centar.
3. Obrazloženje cilja	Pobliže upoznati staru jezgru Čakovca, upoznati činjenice obitelji Zrinski, upoznati Grad labirinta (mala šuma u Badličanu) građen od kamenja pronađenog u obližnjem kamenolomu, svaki labirint predstavlja jedan planet u Sunčevom sustavu. Slobodno vrijeme u zabavnom parku Accredo centru, uživanje uz paintball, utrku formula, gađanje lukom i strijelom, bubble nogomet, zipline i mnogo drugih igara.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opisati izgled dvorca Zrinski, smjestiti ga u vremensko razdoblje kojem pripada ▪ Usporediti obitelj Zrinski sa sadašnjim obiteljima ▪ Navesti karakteristike obitelji ▪ Prepoznati labirinte i usporediti ih sa Sunčevim sustavom ▪ Poštivati pravila igre u zabavnom centru ▪ Pravilno rasporediti slobodno vrijeme u zabavnom centru
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Čakovec
b) Sudionici	Učenici 7.razreda, razrednica, pratnja
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pažljivo slušaju informacije, poštuju pravila, zapisuju najbitnije, rade izvještaj izvanučioničke nastave ▪ Promatraju, zapažaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s voditeljima projekta, ▪ priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN ▪ usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima ▪ analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje
e) Trajanje izvedbe	1 dan, travanj/svibanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškove pokrivaju roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera ostvarenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje zadataka nakon izvanučioničke nastave, zajedničkom evaluacijom, pisanjem osvrta i razgovorom na satu razrednika
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, razrednica 7.razreda

15. Projekti aktivnosti i programi u školi

15.1. Razredni projekti

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Odricanjem sendviča, soka, slatkiša i sl. prikupiti određena novčana sredstva, poticati i razvijati naviku samoodricanja, altruizma, suosjećanja, razumijevanja i tolerancije, potaknuti na potrebu pomaganja ljudima oko sebe i svima onima kojima je pomoć potrebna, izgrađivati pozitivni stav prema humanitarnom radu i volonterstvu, razvijati odgovornost
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da ima učenika koji su slabijeg imovinskog statusa te im je potrebna pomoć.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Biti spreman na odricanje za dobrobit bližnjega, primijetiti potrebe drugih.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Pomozimo bližnjemu u nevolji
b) Sudionici	učenici i djelatnici škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici donose svoje priloge
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	na Satu razrednika razrednici upoznaju učenike s ciljem ovogodišnjeg projekta te ih motiviraju za sudjelovanje
e) Trajanje izvedbe	tijekom korizme (veljača/ožujak) do Uskrsa
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prema broju učenika koji se odazovu te iznosu prikupljenih sredstava. Pozitivne promjene kod učenika u formiranju osobnosti i izgradnji osobnog stava nisu mjerljive, ali dugoročno pridonose ostvarenju globalnih ciljeva odgoja i obrazovanja.
8. Odgovorne osobe	Razrednici od 1. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osposobiti učenike da čitaju izražajno na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku i primjerenom brzinom uz uočavanje osnovne poruke teksta.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoće s čitanjem koje kasnije uzrokuje probleme u učenju nastavnih sadržaja većine obrazovnih predmeta. Učenici koji ne ovladaju vještinom čitanja ne razumiju pročitan tekst, ne znaju izdvojiti bitno od nebitnoga, ne znaju smisleno prepričati pročitan tekst.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primjerenom brzinom i glasnoćom pročitati zadani tekst te odgovoriti na postavljena pitanja ▪ pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne ključne pojmove i situacije u tekstu ▪ razdvojiti bitno od nebitnog ▪ prepoznati u tekstu ključne pojmove i objasniti ih ▪ pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Poboljšajmo čitanje
b) Sudionici	stručni suradnici, učenici i učitelji RN
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čitaju ▪ uvježbavaju i provjeravaju svoje čitanje na stranom jeziku pomoću web-stranice škole ▪ usmeno odgovaraju na postavljena pitanja nakon pročitaneog teksta ▪ pisano odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst ▪ jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanoj tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove
e) Trajanje izvedbe	školska godina (2022./2023.) (listopad – ožujak)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici mentori dodjeljuju smješka ili plačka. Učiteljice opisno prate napredak. Knjižničarka i pedagoginja u razrednoj nastavi provjeravaju čitanje dva puta godišnje te dodjeljuju priznanja po završetku projekta. U predmetnoj nastavi učiteljice stranih jezika, a knjižničarka redovito u čitateljskom klubu Fantazija provjerava i uvježbava čitanje s učenicima koje su odredile učiteljice hrvatskoga jezika.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Helena Jurina, pedagoginja, Ljubica Kendelić, Anita Topljak Patačko, Marija Fuček, Vlasta Golub, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Probuditi ljubav prema čitanju, knjigama i časopisima; poboljšati čitanje, osposobiti učenike za tečno, izražajno i razgovjetno čitanje te za razumijevanje pročitaneog; znati pronaći željenu informaciju, služiti se referentnom zbirkom, moći izdvojiti ključne riječi.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno slabije zanimanje za knjigu i čitanje, nečitanje lektire, teškoće u čitanju i razumijevanju pročitaneog.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno čitati tekst s razumijevanjem, samostalno javno nastupiti bez straha, pronaći traženu informaciju, povezati, izdvojiti, zaključiti, sažeti, prepričati, analizirati, sintetizirati, napisati osvrt ili prikaz knjige, interpretativno čitati poeziju i prozu

5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Čitateljski klub Fantazija
b) Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u čitanju i oni koji vole čitanje, školska knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Odabiru knjige za čitanje, iznose dojmove o omiljenim knjigama, prepričavaju, glasno čitaju, slušaju, čitaju po ulogama, interpretativno čitaju, traže značenja manje poznatih pojmova u rječnicima, ilustriraju, dramtiziraju, razgovaraju o pročitanom, pišu osvrt ili prikaz knjige, izrađuju postere, anketiraju. Pomažu knjižničarki pri posudbi i vraćanju knjiga, omataju knjige, tehnički ih obrađuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, prate učenički rad
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2022. do lipnja 2023., dva sata na tjedan
6. Potrebni resursi/troškovnik	eventualni trošak prijevoza do gradske knjižnice snosit će roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalno i završno anketiranje učenika, poboljšan školski uspjeh. Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba knjižničarke i učenika, povećano zanimanje učenika za knjigu i čitanje, za posudbu knjižne građe i događanja u knjižnici.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika i knjižničarka, sudionici skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus, (1. – 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	1. r. Knjižnica /školska knjižnica, mjesna knjižnica, knjižničar, posudba, čuvanje i vraćanje knjižne građe, razlika knjižnice i knjižare, Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti /; 2. r. Dječji časopis /strip, upoznati i čitati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati časopise od dnevnog tiska/; Jednostavni književni oblici – bajka; 3. r. Korištenje enciklopedije /dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom/; Put od autora do čitatelja; 4. r. Služenje rječnikom i pravopisom /pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom/; Književno-informacijsko-komunikacijska kultura; 5. r. Samostalno služenje školskom knjižnicom; Tisak /vrste tiska/; 6. r. Strip /izražajna sredstva stripa: crtež, kvadrat, fabula prikazana kvadratima/; Samostalno pronalaženje informacije – uvod u UDK; Hrvatski jezik i književnost na mreži; 7. r. Knjižna građa /samostalno služenje referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom/; Online knjižnični katalozi; 8.r. U potrazi za knjigom/kataloško i računalno pretraživanje, samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem/; Vrednovanje i citiranje online izvora informacija; Upoznati učenike s funkcijom knjižnice, upoznati raspored knjižne građe, upoznati UDK, naučiti tehničku obradu knjiga, način ophođenja u knjižnici, naučiti što je signatura, katalog, upoznati knjižnični softver. Razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe.

3. Obrazloženje cilja	stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika (znati naći željeni sadržaj, razumjeti pročitano, umjeti se služiti knjižnicom, čitati, služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom, umjeti se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom), osposobljavanje za cjeloživotno učenje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	1. r. posuditi i vratiti knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati knjižaru i knjižnicu, knjižnica - izvor informacija i zabave; 2. r. prepoznati dječji časopis i strip u njemu, razlikovati časopise od dnevnih novina; čitati bajke; 3. r. pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom; imenovati sudionike u nastanku knjige; 4. r. pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom; pronaći informaciju na internetu, navesti izvor, uljudno komunicirati na mreži; 5. r. samostalno pronaći knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati vrste tiska; 6. r. služeći se izražajnim sredstvima stripa samostalno kreirati vlastiti strip, upotrijebiti različite planove i kutove teoblačiće; samostalno pronaći informaciju, služiti se Hrvatskim jezičnim portalom; 7. r. samostalno se služiti referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom; služiti se online knjižničnim katalozima; 8. r. samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataložkim i računalnim pretraživanjem; procijeniti informaciju s interneta, poštivati autorsko pravo, citirati izvore
5. Način realizacije:	Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	
6. Potrebni resursi/troškovnik	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje služenja knjižnicom, učestalosti čitanja slikovnica, knjiga i časopisa, posuđivanja i vraćanja knjiga, uspjeh u učenju, vještina služenja referentnom građom, odnos prema knjizi i čitanju, ocjenjivanje stripa
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti

	za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
3. Obrazloženje cilja	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo ▪ zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti ▪ odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života ▪ mirno rješavati sukobe ▪ primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama ▪ prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć ▪ primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu ▪ pravilno vezati kravatu
5. Način realizacije: a) Oblik	<p style="text-align: center;">Aktivnosti Važni datumi</p> <p style="text-align: center;">(Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan dječjih prava, Dan kravate, Međunarodni dan tolerancije, Dan sjećanja na Vukovar, Božić, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Fašnik, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan osoba s Downovim sindromom, Svjetski dan zaštite šuma, Dan voda, Dan darovitih, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zdravlja, Majčindan)</p> <p style="text-align: center;">- kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku, SRZ, projekte i aktivnosti</p>
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju postere i uređuju panoje prilikom obilježavanja važnih datuma (Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje - 20.10., Dan kravate - 18.10., Međunarodni dan tolerancije – 16.11., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11., Međunarodni dan dječjih prava – 20.11., Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, 11.2. Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo – 14.2., Fašnik -17.2., Dan ružičastih majica -24.2., Dani hrvatskoga jezika - 11.3. - 17.3., Dan darovitih - 21.3., Svjetski dan osoba s Downovim sindromom – 21.3., Svjetski dan zaštite šuma 21.3., Dan voda - 22. ožujka, Dan planeta Zemlje – 22.4., Svjetski dan zdravlja - 7.4., Majčin dan - 12.5.), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i Športom do zdravlja, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - Športom do zdravlja, obilježavaju s učenicima važne datume, provode izvannastavne aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2022. – lipanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potrošni materijal, tehnička podrška; nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: izrađeni posteri i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika sredstvima ovisnosti, promatranje učeničkog ponašanja, obilježeni važni datumi, promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju drugim učenicima Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web-stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvoj ekološke svijesti ▪ razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici ▪ razvoj vještina prezentiranja ▪ razvoj medijske pismenosti ▪ razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina ▪ razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija ▪ razvoj poduzetnosti ▪ usvajanje znanja o vodi ▪ sudjelovanje na izvanučioničkoj ili terenskoj nastavi
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane te raditi u različitim grupama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno istraživati koristeći Internet ▪ samostalno istraživati u stvarnom okružju ▪ razumjeti pročitani tekst ▪ odvojiti iz teksta bitno od nebitnog ▪ naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja ▪ međusobno surađivati i komunicirati ▪ prezentirati istraženo ▪ shvatiti važnost očuvanja prirode ▪ uočiti povezanost vode i života na Zemlji ▪ razvijati svijest o očuvanju prirode od zagađenja ▪ prepoznati opasnosti u prirodi ▪ pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi ▪ opisati životnu zajednicu prirode i njena obilježja.

5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Integrirani EKOPROJEKT PN (Zaštićena prirodna područja) -izvanučionička nastava
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, rade na tekstu, izrađuju, posjećuju rijeku
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija projektnog dana
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine izvršenje pojedinih zadataka. Projektni dan i prezentacija radova po timovima planirana je u travnju 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potreban materijal, papir, plakati, flomasteri, papiri u boji, bojice, markeri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisana izvješća, evaluacijski listić, PPT prezentacije, plakati
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, Helena Jurina, pedagoginja, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	Svi razredi OŠ Ferdinandovac
2. Cilj	Pomoći Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma, prikupljajući plastične čepove koje ćemo im donirati, a oni će s njima kupiti skupe lijekove za svoje korisnike. Upoznati učenike s humanitarnim radom, te kako je lijepo pomagati drugima. Recikliranje otpada.
3. Obrazloženje cilja	Pokazati učenicima kako i s malim stvarima kao što je jedan plastični čep, a ne nužno novcem, hranom ili potrepštinama možemo pomoći drugima. Važnosti humanitarnog rada. Osvijestiti kod učenika kako je lijepo i davati te pomagati, a ne samo dobivati. Informirati djelatnike, roditelje na roditeljskom i učenike na satu SRO-a o ovome projektu. Postaviti po školi spremnike za prikupljanje čepove.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini ▪ sudjelovati u akcijama solidarnosti ▪ sudjelovati u akcijama prikupljanja plastičnih čepova ▪ poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša
5. Način realizacije: a) Oblik	Plastičnim čepovima do skupih lijekova
b) Sudionici	svi djelatnici škole, svi učenici i njihovi roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	prikupljati čepove do kraja školske godine
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, izlaganje, prezentiranje

e) Trajanje izvedbe	tijekom šk. godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi slanja paketa poštom.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pohvale, osobno zadovoljstvo svakog sudionika, pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, učitelj fizike

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Prilagodba i prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških, zdravstvenih i ekoloških informacija roditeljima učenika naše škole. Podizanje odgojnih kompetencija roditelja.
3. Obrazloženje cilja	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju ▪ razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastitoučenje i profesionalni razvoj ▪ razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru.
5. Način realizacije: a) Oblik	SUSRET - pedagoški list za roditelje
b) Sudionici	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, gost suradnik
c) Način učenja (što rade učenici)	Učitelji i stručni suradnici te gosti suradnici pripremaju tekste koje predaju uredništvu. Uredništvo oblikuje list koji se zatim umnoži, uveže i distribuira roditeljima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, rad na tekstu, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	List izlazi jednom tijekom školske godine, za Dan škole i besplatno se distribuira roditeljima
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi umnožavanja planiraju se namiriti iz sponzorskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, a time i bolja odgojna i obrazovna postignuća učenika.
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Iva Hrženjak, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
-----------------------	---

1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica	
2. Cilj	Motivacija i poticanje učenika i učenica na zalaganje i rad u redovitoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.	
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije. Projekt služi kao promocija, afirmacija i nagrađivanje sposobnih, marljivih, proaktivnih učenica i učenika s visokim etičkim vrednotama, deskolarizacija školskog ozračja, formiranje stava o tome tko je prava zvijezda s „pokrićem“.	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima ▪ samostalno se umjetnički izražavati plesom ▪ krasnosloviti stihove ▪ pokazati svoje vokalne vještine ▪ samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu ▪ samostalno javno nastupiti ▪ pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. 	
5. Način realizacije:	Program poticanja, stimuliranja i nagrađivanja učenika i učenica „Zvijezda škole“	
a) Oblik		
b) Sudionici		učitelji, stručni suradnici, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)		pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	lipanj 2023.	
6. Potrebni resursi/troškovnik	za nabavu nagrada i tiskanje diploma predviđa se trošak od 2500 kuna koje škola osigurava iz sredstava tekućih transfera Općina Ferdinandovac i Novo Virje namijenjenih za školske aktivnosti. Novčanu nagradu za zvijezdu škole osigurava Općina Ferdinandovac.	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prema broju sudionika i kvaliteti rezultata i uradaka. Anketirati učenike škole s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu programom.	
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, ravnatelj, Helena Jurina, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i timovi za provođenje potprograma	

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Njegovanje starinskih igara.
3. Obrazloženje cilja	U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti ▪ surađivati i uvažavati različitosti u igri ▪ unaprijediti funkcionalne sposobnosti ▪ primijeniti i poštivati osnovna pravila igre ▪ postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u stolnome tenisu i badmintonu ▪ usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje usportu ▪ samostalno se brinuti o svome zdravlju ▪ upoznati i isprobati starinske igre ▪ zadovoljiti potrebu za kretanjem ▪ upoznati različite sportske vještine
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Športom do zdravlja
b) Sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici (članovi sportsko-rekreativnih društava)
c) Način učenja (što rade učenici)	usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru, trče štafetu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa
e) Trajanje izvedbe	trening tijekom školske godine, a završna natjecanja održavaju se povodom Svjetskog dana zdravlja
6. Potrebni resursi/troškovnik	za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 700 kuna, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	broj prijavljenih učenika po kategorijama natjecanja, broj učenika u ŠUK-u i sportskim udrugama
8. Odgovorne osobe	Nikola Dorčec, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, Željko Karan, učitelj razredne nastave. U provođenju natjecanja i osiguranju istih sudjeluju svi učitelji koji su taj dan u školi.

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Obilježiti Dan darovitih učenika na način da se potakne talentiranu djecu da razvijaju svoje talente, da ih njeguju i pokazuju te da i druge potaknu na prepoznavanje onoga u čemu su dobri i slijede njihov primjer.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima ▪ samostalno se umjetnički izražavati glumom, krasnoslovom, plesom ili sviranjem ▪ razvijati pisano izražavanje ▪ pokazati svoje vokalne i ostale vještine samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu samostalno javno nastupiti ▪ pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije:	Projekt Pokaži što znaš
a) Oblik	- obilježavanje Dana darovitih učenika
b) Sudionici	ravnatelj, stručni suradnici, svi učitelji i učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove, sudjeluju u kvizu znanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, provođenje audicije, priprema kviza znanja, razgovor, dogovor, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	kraj veljače, ožujak 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi nagrade za pobjednika kviza znanja i pobjednike u pojedinim kategorijama, priznanja svim sudionicima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	reportaža na školskoj web stranici i u školskom listu, uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti, broj prijavljenih sudionika, glasovanje učenika
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, ravnatelj, Helena Jurina, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II., III. ciklus (1.-8.razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Obilježavanje Maškara
3. Obrazloženje cilja	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Maškare, učenici iskazuju zainteresiranost i motiviranost za obilježavanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naučiti pjesme o maškarama ▪ izraditi masku ▪ sudjelovati u povorci ▪ sudjelovati u programu
5. Način realizacije:	Aktivnost Maškare
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju najbolje maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, igrokazu, igrama, plešu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na aktivnosti vezane uz program, biraju najbolju masku, sudjeluju u igrama, pomažu u izvođenju igara.
e) Trajanje izvedbe	veljača 2023.

6. Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: materijali za provedbu igara, igrokaza, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu. Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrađene maske, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije, pobjednici igara, „najmaske“
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda, Helena Jurina, pedagoginja,

15.2. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
3. Obrazloženje cilja	razvijati oralno zdravlje kod djece, HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja ▪ međusobno surađivati i komunicirati ▪ prezentirati istraženo ▪ shvatiti važnost očuvanja prirode ▪ obrazložiti važnost pranja zubi ▪ redovito i samostalno pratizube ▪ nabrojiti posljedice loše higijene zubi ▪ brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu
5. Način realizacije:	Projekti Zubići, Daj 6
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenicima i učiteljima 1. razreda i 2.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepljivo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji 1. razreda, HZJZ

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno,Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4.razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doznati više o prirodnim posebnostima i ljepotama Hrvatske (nacionalni parkovi, parkovi prirode i zaštićena područja) ▪ izgrađivati ekološku svijest.
3. Obrazloženje cilja	Iskazivati privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ imenovati i pokazivati na zemljovidu NP,PP izaštićena područja ▪ opisivati pojedine znamenitosti naše domovine ▪ shvaćati važnost zaštite i očuvanja prirodnih posebnosti ▪ nabrajati zaštićene biljke i životinje ▪ razvijati sposobnost prepoznavanje pojedinih zaštićenih biljaka i životinja ▪ uvažavati napore ljudi koji brinu o zaštiti i očuvanju prirodnih znamenitosti naše domovine ▪ razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, mišljenja, zaključivanja ▪ razvijati interes za upoznavanje i zaštitu prirode ▪ shvaćati povezanost prirode i ljudi ▪ razvijati ljubav prema prirodi i domovini.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Nacionalni parkovi i Parkovi prirode RH
b) Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica Slavica Pavlović
c) Način učenja (što rade učenici)	pronalaze podatke, čitaju, prikupljaju slikovne materijale, posjećuju neke dijelove Hrvatske prilikom ljetovanja ili obiteljskih i školskih izleta, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, priprema naputaka za izvođenje, praktični radovi
e) Trajanje izvedbe	svibanj/ lipanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učiteljica, roditelji, učenici
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični, radovi, izvješća s izleta
8. Odgovorne osobe	učiteljica 4. razreda Slavica Pavlović

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. Razred PŠ)
2. Cilj	Upoznati ljudsko tijelo i razvijanje odgovornog ponašanja prema svom tijelu.

3. Obrazloženje cilja	Uočeno nedovoljno poznavanje vlastitog tijela, organa i njihove funkcije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ imenovati i pokazati glavne dijelove tijela ▪ imenovati i pokazati na modelu ljudskog tijela organe ▪ opisati zadaću pojedinih dijelova tijela ▪ opisati zadaću pojedinog ljudskog organa ▪ stjecanje pravilne navike življenja u svrhu zaštite organizma ▪ razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju ▪ voditi zabilješke pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i Power Point prezentacije.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Ja sam čovjek - moje tijelo, redovna nastava (PID, SR)
b) Sudionici	Učiteljica Slavica Pavlović, učenici, roditelji, učitelj Prirode i Biologije Vedran Pintarić
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vode bilješke, pišu izvješća ▪ prikupljaju materijale za izradu Moje tijelo ▪ slušaju predavanje biologa o našem tijelu ▪ istražuju na internetu ▪ izvode pokuse ▪ prezentiraju svoje istraživanje ▪ uređuju razredni i školski pano ▪ izrađuju knjižicu radova.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, ▪ dogovor za posjet biologinje, priprema materijala, prezentacije
e) Trajanje izvedbe	veljača i ožujak 2023. godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učiteljica, roditelji, učenici, papiri, bilježnice, flomasteri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT
8. Odgovorne osobe	učiteljice 4. razreda Slavica Pavlović

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje i pravilno reproduciranje i razumijevanje pojedinačnih pojmova i kulturnih fraza na engleskom jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da se i učenici s boljim znanjem engleskog jezika slabo koriste frazama koje su važne za početak razgovora na društveno prihvatljiv način.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ započeti razgovor na pristojan način ▪ postaviti nekoliko uljudnih pitanja i odgovoriti na njih ▪ usporediti svoj izgovor s modelom ▪ usporediti kvalitetu svog izgovora na početku i kraju projekta
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Tea Party
b) Sudionici	učenici 4. razreda PŠ Drenovica, učiteljica engleskog jezika

c) Način učenja (što rade učenici)	slušanje materijala za govorne vježbe za početnike (elocution lessons for beginners) ponavljanje za modelom uspoređivanje vlastitog izgovora s modelom ponavljanje i usvajanje razgovornih fraza u usmenom i pisanom obliku uvježbavanje i izvođenje igrokaza u obliku britanske čajanke izrada papirnate šalice origami tehnikom.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema tekstova za ponavljanje i usvajanje, priprema slušnih materijala, objašnjavanje nepoznatih pojmova i britanske čajanke u visokoj ili gornjoj srednjoj klasi u 19. stoljeću i demonstracija izrade origami šalice.
e) Trajanje izvedbe	siječanj-lipanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na početku i na kraju projekta opisno ocijeniti kvalitetu izgovora i broj rečenica kojima učenik raspolaže, a vezanih za uljudan razgovor. Učenici ispunjavaju listić za samoprocjenu na kraju projekta.
8. Odgovorne osobe	Martina Kuštrak, učiteljica Engleskoga jezika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. PŠ Drenovica)
2. Cilj	Upoznati i imenovati ljekovite i samonikle biljke uprirodi, cvijeće u našem zavičaju.
3. Obrazloženje cilja	Izrađivati herbarij, fotografirati istraživati ljekovitost i koristi od biljaka
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati ljekovite biljke ▪ objasniti važnost stručnog ubiranja ▪ prepoznati važnost zaštite biljaka ▪ opisati životnu zajednicu travnjaka ▪ objasniti povezanost ljudi, biljaka i životinja.
5. Način realizacije:	Projektna nastava Upoznavanje zaštićenog područja Razredni herbarij
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 4. r. i učiteljica Slavica Pavlović
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	računalo, projektor, fotoaparati, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, učiteljica 4. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (3.i 4. razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	Usvajanje znanja o vodama - tekućice, stajaćice
3. Obrazloženje cilja	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati vrste voda ▪ opisati životnu zajednicu voda i njena obilježja ▪ objasniti važnost voda, razlikovati vode stajaćice od voda tekućica ▪ prepoznati važnost zaštite voda ▪ objasniti povezanost biljaka i životinja u vodama
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Voda
b) Sudionici	Učenici i učiteljica PŠ Drenovica Slavica Pavlović
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	računalo, projektor, fotoaparati, papiri za plakate, ljepljivo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, odlazak do obližnje rijeke, bare, jezera...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, učiteljica 3. i 4. razreda PŠ Drenovica

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. -4.r. OŠ Ferdinandovac, PRO Drenovica, PŠ Crnec)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici ▪ razvoj vještina prezentiranja ▪ razvoj ekološke svijesti ▪ razvoj medijske pismenosti ▪ razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina ▪ razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija ▪ razvoj poduzetnosti ▪ usvajanje znanja o vodama ▪ istražiti organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice – vode stajaćice i vode tekućice ▪ razlikovati životne uvjete u životnoj zajednici i povezati ih s njezinom organiziranošću. ▪ opisati životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređivati sa zajednicom iz drugoga područja. ▪ povezati različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta.
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje

	učenjem u neposrednoj stvarnosti.	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja ▪ međusobno surađivati i komunicirati ▪ prezentirati istraženo ▪ shvatiti važnost očuvanja prirode - vode 	
5. Način realizacije:	Integrirani eko projekt RN - Voda	
a) Oblik		
b) Sudionici		Učenici i učitelji razredne nastave
c) Način učenja (što rade učenici)		Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (poster, ppt prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2022./2023. (travanj 2023.)	
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, neposredna stvarnost, odlazak do obližnje rijeke, bare, jezera, potoka, močvare.	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika	
8. Odgovorne osobe	Učiteljice i učitelj RN- Anita Topljak Patačko, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Helena Jurina, pedagoginja	

15.3. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred) i III. ciklus (8. Razred)
2. Cilj	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta ▪ kritički pristupati informacijama na internetu ▪ zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu ▪ zaštititi osobne podatke na internetu ▪ upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome ▪ kreativnim radom razvijati gramatičke vještine
5. Način realizacije:	Projekti Sigurnost na internetu HJ, INF, SRZ
a) Oblik	

b) Sudionici	Učenci 6. i 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljica Informatike, pedagoginja, djelatnici MUP-a.
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje.
e) Trajanje izvedbe	Prvo polugodište školske godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacija slikovnica po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina, pedagog, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, učiteljica Informatike, Krešimir Šadek, razrednik 5. razreda, djelatnici MUP-a.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. razred) i III. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Naučiti kako se ophoditi i uspostaviti tolerantni odnos s osobama s invaliditetom te s osobama starije životne dobi. Poučiti učenike bontonu ophođenja prema osobama koje imaju određenih poteškoća
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako kod učenika i učenica postoji potreba za razvojem tolerancije prema osobama koje su drugačije i koje se po nečemu razlikuju od drugih. Cilj ovog projekta je rad na prihvaćanju i kulturnom ponašanju prema drugima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspostaviti tolerantni odnos s drugima ▪ kritički pristupati informacijama koje dobije od drugih ▪ zaštititi slabije ▪ ophoditi se prema drugima s poštovanjem i uvažavanjem
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Dan kao san
b) Sudionici	Učenci 5. i 7. razreda, pedagoginja, djelatnici MUP-a.
c) Način učenja (što rade učenici)	Predavanje, radionica
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti.
e) Trajanje izvedbe	Prvo polugodište školske godine 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Promatranje, razgovor s učenicima
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina, pedagog, djelatnici MUP-a.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
-----------------------	------------------------

1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Obilježiti manifestaciju „Dani hrvatskoga jezika“ i osvijestiti važnost njegovanja materinjeg jezika, njegova očuvanja, promicanja vlastite povijesti i kulture. Ukazati na problematiku nepotrebnih tuđica u hrvatskome jeziku, naročito u rječniku mladih.
3. Obrazloženje cilja	„Dani hrvatskoga jezika“ manifestacija je koju je neophodno obilježiti jer se hrvatski jezik sve više osiromašuje i sve mu se manje pridaje važnosti, naročito je to slučaj kod mlađeg naraštaja čiji je rječnik oskudan, a načini sporazumijevanja sve više nalikuju slikovnom pismu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će se moći pravilno usmeno i pisano izražavati, shvatit će važnost očuvanja materinjeg jezika, moći će izložiti važne činjenice iz povijesti jezika i kulture, razvit će suradnički odnos i natjecateljski duh.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Dani hrvatskoga jezika
b) Sudionici	učenici 5. - 8. razreda, učitelji Hrvatskoga jezika i Povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prikupljaju podatke vezane uz „Dane hrvatskoga jezika“ ▪ izrađuju prezentaciju i prigodne postere ▪ izrađuju rječnik najčešćih tuđica u jeziku mladih i hrvatskih inačica istih ▪ sudjeluju u kvizu znanja o hrvatskom jeziku injevovoj uporabi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usmeno izlaganje ▪ razgovor ▪ vođenje kroz analizu podataka.
e) Trajanje izvedbe	ožujak 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kviz, prezentacija plakata/PPT prezentacije
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, Lidija Levačić Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvoj kritičkog mišljenja ▪ naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav ▪ odolijevanje nepoželjnim utjecajima.

5. Način realizacije:	Projekt OVISNOSTI (HJ, EJ, VJ, BIO, SRZ) Zdrav za 5
a) Oblik	
b) Sudionici	Učitelji Hrvatskoga jezika, Vjeronauka, Biologije, pedagog, učenici 8. razreda, djelatnici MUP-a.
c) Način učenja (što rade učenici)	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, vođenje, razgovor.
e) Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2022./2023., drugo polugodište.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom.
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina, pedagog, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, Vedran Pintarić, razrednici 8. razreda, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije, djelatnici MUP-a

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobađanju RH
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima; Uočiti uzročno- posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima; Formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji
5. Način realizacije:	Projekt Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“.
a) Oblik	
b) Sudionici	Predstavnik UDVDR-a, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu
e) Trajanje izvedbe	listopad 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	projektor, računalo
7. Način praćenja i provjere	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja

ishoda/postignuća:	važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Upoznati važnost kodiranja i programiranja u informatičkoj učionici. Upoznati kampanju Europskog tjedna programiranja.
3. Obrazloženje cilja	Poboljšati digitalne vještine učenika. Osvijestiti važnost programiranja za razvoj digitalne pismenosti. Razvijanje kreativnosti, analitičkog razmišljanja i timskog rada.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno ili u paru rješavati i analizirati zadani zadatak iz programiranja ▪ smišljati jednostavne zadatke koje će analizirati i prezentirati rješavanje ▪ samostalno razvijati rješenja nekoga problema koristeći se ulaznim i izlaznim podatcima
5. Način realizacije:	Europski tjedan programiranja
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Na satima informatike sudjelovanjem na stranicama https://codeweek.eu/codeweek4all/ Na satu informatike učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - posjetiti web stranicu www.codeclubworld.org - proučiti upute za rad s programskim jezikom - riješiti primjere - kreirati programe u programskom jeziku - prezentirati rješenja razredu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj organizira satove programiranja u programskom jeziku po izboru. Učitelj ima zadatke: <ul style="list-style-type: none"> ▪ davati upute učenicima ▪ voditi razgovor i rasprave ▪ - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
e) Trajanje izvedbe	8.-23.10.2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računala u informatičkoj učionici, internetska povezanost
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Stvaranje programskih rješenja u nekom programskom jeziku.
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Upoznati pravilno korištenje interneta. Usporediti prednosti i nedostatke interneta. Prepoznati važnost čuvanja osobnih podataka.

3. Obrazloženje cilja	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža. Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta ▪ kritički pristupati informacijama na internetu ▪ zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu ▪ zaštititi osobne podatke na internetu ▪ Prepoznati i opisati problematiku sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome ▪ kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
5. Način realizacije:	Dan sigurnijeg interneta
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj ima zadatke: <ul style="list-style-type: none"> ▪ davati upute učenicima ▪ voditi razgovor i rasprave ▪ - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
e) Trajanje izvedbe	Veljača 2023.godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računala u informatičkoj učionici, hamer papir, škare, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići, objava vijesti na web stranici škole
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica informatike

16. Programi i projekti na razini više škola

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi) PŠ Drenovica, PŠ Crnec
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto, upoznati učenike susjednih područnih škola.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Susreti područnih škola Novoga Virja
b) Sudionici	Učitelji PŠ Drenovica, PŠ Medvedička, PŠ Crnec, roditelji, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju, praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	svibanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Željko Karan, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, učitelj/razredne nastave PŠ Drenovica i PŠ Crnec, Krunoslava Šikulec i Vanesa Erdelec, učiteljice PŠ Medvedička

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I, II. i III. ciklus (1. - 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja. Smanjenje količina otpada koji se odlaze na odlagališta.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika je uočeno zanimanje za istraživanje prirode, praktičan rad i terensku nastavu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obrazložiti važnost očuvanja prirode ▪ sudjelovanje u ekološkim akcijama ▪ izraditi nakit od prikupljenog otpada ▪ samostalno izvođenje zaključaka o ekološki prihvatljivom ponašanju

5. Način realizacije:	PROJEKT Međunarodna ekoškola „Održive misli“	
a) Oblik		
b) Sudionici		Učenici predmetne nastave, učitelji predmetne nastave, stručni suradnici, ravnatelj, ostali zaposlenici, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)		Sudjeluju u sakupljanju starog papira, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate, sudjeluju u projektu "Održive misli"
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		Izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...), vođenje razgovora, rasprava, organizacija akcija sakupljanja papira, baterija
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2022./2023.	
6. Potrebni resursi/troškovnik	Za provođenje programa potrebna su sredstva koja se uplaćuju Nacionalnom koordinatoru programa u iznosu od 5000 kuna. Za neposredno provođenje programa u školi nisu predviđeni troškovi. Troškovi prijevoza. Papir, plastika, tekstil, metal, drvo, plastika, plakati,...	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	PPT prezentacije, plakati, održane eko akcije, anketiranje učenika, odabir i nagrađivanje najboljeg uratka, objave na stranici škole	
8. Odgovorne osobe	Glavni nositelj je Odbor ekoškole, a zatim i Učiteljsko vijeće.	

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporabainformacijske i komunikacijske tehnologije)	
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)	
2. Cilj	Razvijati i poticati ljubav za prirodne ljepote zavičaja, razvijati kritički stav prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvješćivati potrebu da je svaki pojedinac dužan živjeti u suglasju s prirodom. Uz ovaj primarni, cilj je i suradnja među školama te promicanje ugleda škole, lokalne zajednice i Koprivničko-križevačke županije.	
3. Obrazloženje cilja	Budući da je Osnovna škola Ferdinandovac Ekoškola, svojim natječajem i projektom Ekofotka nastoji poticati i druge škole, učenike i njihove učitelje na promatranje prirode i njezinih bogatstava. Osim toga, usmjerava se i na osvješćivanje negativnog utjecaja i upozoravanje drugih na brigu za okoliš.	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola.	
5. Način realizacije:	Natječaj za učeničku ekološku fotografiju EKOFOTKA 2023.	
a) Oblik		<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati prirodne ljepote zavičaja ▪ prepoznati tendencije koje narušavaju prirodnu ravnotežu ▪ kreirati kompoziciju fotografije.
b) Sudionici		
c) Način učenja (što rade učenici)		učenice i učenici koji se jave na natječaj, njihovi mentori, članovi prosudbenog povjerenstva
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	promatraju, zapažaju, fotografiraju	

e) Trajanje izvedbe	prosinac 2022. - raspisivanje natječaja, lipanj 2023.-izložba izabranih radova, proglašenje najuspješnijih sudionika
6. Potrebni resursi/troškovnik	indirektni troškovi: 900 kuna direktni troškovi: 4 100 kuna ukupni troškovi: 5 000 kuna Najveći dio sredstava osigurava pokrovitelj,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Stručno prosudbeno povjerenstvo vrednuje ekološku dimenziju fotografija te estetsku i tehničku izvedbu fotografija. Naglasak je na vrednovanju senzibiliteta mladih da primjećuju ljepote i sklad prirode, a potom i njezine „rane“ koje stvara čovjek svojim djelovanjem. Što je taj senzibilitet na višoj razini te što je više radova koji na višoj estetskoj razini ilustriraju zadane teme, projekt se smatra uspješnijim. Također, projekt je uspješniji što su autorski stavovi učenika izraženiji. Uspješnosti projekta doprinosi i broj učenika koji se jave na natječaj. Najuspješniji radovi se izlažu na WEB izložbi na mrežnim stranicama škole. U svakoj projektnoj temi dodjeljuje se jedna zlatna plaketa, dvije srebrne, tri brončane i tri pohvale. Proglašava se najuspješnija škola i najuspješniji mentori te škola s najviše sudionika.
8. Odgovorne osobe	Organizacijski odbor čine Miroslav Fuček, ravnatelj, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Anita Topljak Patačko, učiteljica razredne nastave, Danijela Begović Jankić, tajnica i Zdravko Benko, domar

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači Bicikla
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sigurno se kretati prometnicama ▪ koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama ▪ razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu ▪ pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
5. Način realizacije:	Prometno-edukativna aktivnost
a) Oblik	Sigurno u prometu
b) Sudionici	učenici, razrednik 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) Trajanje izvedbe	Šk.god. 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća</p> <p>Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu</p>
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, razrednik 5. razreda, Mate Alvir, učitelj Tehničke kulture

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Prevenција ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluka, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga ▪ znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka ▪ znati se oduprijeti lošim nagovorima ▪ odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Otvoreni kišobran
b) Sudionici	učenici 6. razreda, razrednik Krešimir Šadek, pedagoginja Helena Jurina, roditelji, djelatnice HZJZ-a
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika
e) Trajanje izvedbe	listopad 2022.- svibanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici pišu inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Helena Jurina, pedagoginja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)MŠ i PŠ Drenovica
2. Cilj	Promicanje jednakopravnosti, socijalne uključenosti te
3. Obrazloženje cilja	Sustavno i dugoročno razvijati socijalne i emocionalne kompetencije djece, naročito na području komunikacije, odnosa, prevencije nasilja te samoaktualizacije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	poticati empatiju kod drugih učenika pomagati u učenju i ispravljanju ocjena upozoravati druge učenike na neprihvatljiva naučiti surađivati s učiteljima i drugim učenicima izlagati i prezentirati rezultate
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Sretno dijete (Vršnjačko poučavanje)
b) Sudionici	ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, roditelji i učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, vježbaju, potiču druge učenike, surađuju, prezentiraju, sudjeluju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentiraju, sudjeluju
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2022./2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi edukacije i materijala za radionice; nedovoljna motiviranost učitelja i učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	evaluacija, izvješća Forumu za slobodu odgoja
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Slavica Pavlović i Anita Topljak Patačko, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanskiodgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Poboljšati učinkovitost provedbe Strategije razvoja ljudskih potencijala Koprivničko-križevačke županije povećanjem motivacije učenika za upise u programe obrazovanja za deficitarna zanimanja te povećanjem interesa za cjeloživotnim učenjem.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je smanjena motivacija i odabir deficitarnih strukovnih zanimanja zbog čega je Obrtnička komora pokrenula projekt Želim biti majstor.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ imati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet ▪ postavljati i vrednovati osobne ciljeve ▪ planirati svoj rad i ostvarivati planove ▪ razumjeti radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu ▪ imati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje udruštvenom životu ▪ procijeniti i koristiti različite izvore informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	„Želim biti majstor“

	SR, terenska nastava, profesionalna orijentacija učenika 8. razreda
b) Sudionici	Učenici, roditelji, Helena Jurina, pedagoginja, razrednici, predstavnici Obrtničke komore, Obrtničke škole Koprivnica, Srednje škole „Ivan Seljanec“ Križevci, Strukovne škole Đurđevac, PORA Razvojne agencije Podravine i Prigorja
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekta. sudjeluju u prezentaciji deficitarnih obrtničkih zanimanja na Obrtničkom i gospodarskom sajmu u Križevcima Sudjeluju u motivacijskim radionicama za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije, posjećuju srednje škole, uspješne obrtnike i poduzetnike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s predstavnicima spomenutih ustanova, vode učenike u posjet srednjim školama i na Obrtnički i gospodarski sajam u Križevce.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2022. – lipanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi puta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i povratne informacije o njima Sumativno - prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja upisa u deficitarna zanimanja
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina, pedagoginja, Robert Ščuka, razrednik 8. razreda, Obrtnička komora Koprivnica

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred) PŠ Drenovica
2. Cilj	Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
3. Obrazloženje cilja	Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača ▪ upoznati tradiciju naših predaka ▪ razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača ▪ imenovati slatke i slane starinske kolače ▪ pripremiti uz pomoć jednostavne prkače ▪ osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije ▪ prezentirati postignuto
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi
b) Sudionici	učenici 4. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći.

e) Trajanje izvedbe	ožujak, travanj, svibanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	oddatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, učiteljica. 4.raz PŠ Drenovica, Anita Topljak Patačko, učiteljica 4. razreda Đurđica Krčmar Zalar, knjižničarka OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje, ravnateljica OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.
3. Obrazloženje cilja	Ovim školskim projektom već 28. godinu zaredom okupljamo školske timove susjednih škola u veselom natjecateljskom okruženju upoznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> ▪ istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu ▪ razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajnebaštine ▪ razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost ▪ razvijati vještinu izvođenja tradicijskih igara
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ - Mladi
b) Sudionici	učenički dvojac škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica
c) Način učenja (što rade učenici)	Zadaci učenika: <ul style="list-style-type: none"> ▪ istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost ▪ uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom ▪ razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima ▪ svladavaju vještine tradicijskih igara ▪ upotreba IKT alata

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, upotreba digitalnih alata, usmjeravanje učenika na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju
e) Trajanje izvedbe	listopad, studeni 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	umjetničko-zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica, književni tekstovi na zavičajnom govoru, stariji sugovornici
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, voditeljice projekta Silvana Bebek, Maja Šoš, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Razvijati uporabu njegovanja u pisanoj i usmenoj riječi zavičajnoga (kajkavskoga) govora, razvijati ljubav prema narječju i hrvatskom standardnom jeziku, spoznati razlikovne inačice unutar narječja i između kajkavskoga narječja i hrvatskoga standardnoga jezika, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici sve manje govore kajkavskim narječjem. Ako mogu birati hoće li pisati literarni ostvaraj na kajkavskom narječju ili hrvatskome standardnome jeziku, češće odabiru pisanje na hrvatskome standardnome jeziku. Isto tako mnogo riječi nestaje iz govora i pisma jer su i bića, pojave, radnje, predmeti, koji su njima označeni, nestali.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> ▪ istraživati jezične raznolikosti kajkavskoga narječja ▪ razlikovati kajkavske i standardne riječi ▪ napisati istoznačnicu u kajkavskome narječju i hrvatskome standardnom jeziku ▪ prepoznati obilježja kajkavskoga narječja ▪ napisati literarni ostvaraj na kajkavskom narječju koristeći zadane riječi ▪ usporediti literarne ostvaraje učenika iz iste i okolnih škola (Molve, Đurđevac, Koprivnički Ivanec, Gola, Koprivnički Bregi, Novigrad Podravski i Ferdinandovac) ▪ izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta ▪ proširivati vlastiti rječnik.
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	UPORABA I RAZUMIJEVANJE KAJKAVŠTINE
b) Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Zadaci učenika: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pišu istoznačnice na hrvatskom standardnom jeziku za ponuđene kajkavske riječi ▪ pišu zadane kajkavske rečenice na hrvatskom standardnom jeziku ▪ osmišljavaju i pišu literarni ostvaraj na kajkavskom narječju s ponuđenim riječima čitaju i uspoređuju svoje i tuđe ostvaraje ▪ uređuju pano s nastalim radovima ▪ analiziraju anketu ▪ prezentiraju rezultate

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju materijale, osmišljavaju anketu sa zadanim riječima, motiviraju učenike i učitelje iz ostalih škola, usmjeravaju
e) Trajanje izvedbe	rujan 2022. – lipanj 2023.
6. Potrebni resursi/troškovnik	kajkavski rječnici, digitalni alati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	anketa, literarni i novinarski radovi; prezentacije, samovrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice Hrvatskoga jezika Lidija Levačić Mesarov, Marina Šapina ; nositeljice projekta - učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, Danijela Sunara-Jozek i Ksenija Janković Vusić te kolegice učiteljice Hrvatskoga jezika okolnih škola.

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4. razred), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Poticanje svijesti o informatičkim znanjima i tehnologijama, primjenjivanje kreativnog i logičkog razmišljanja i zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Osposobljavanje učenika za korištenja programskih jezika, primijenjenih njihovoj dobi. Kreativno rješavanje zadataka. Osvješćivanje učenika o učenju programiranja kroz igre i zanimljive zadatke
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primjereno i odgovorno koristiti tehnologiju ▪ razvijati inovativnost i kreativnost uz pomoć IKT tehnologije ▪ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja
5. Način realizacije:	PROJEKTNE AKTIVNOSTI
a) Oblik	Međunarodno natjecanje Dabar
b) Sudionici	Učenici od 1.- 4. razreda i učenici od 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici pristupaju on-line kolegiju Dabar na platformi Loomen te rješavaju unaprijed pripremljene ispite.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji sudjeluju u pripremanju međunarodnog natjecanja.
e) Trajanje izvedbe	Studeni 2022.godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	papir, olovka, računalna oprema, pristup internetu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Po završetku natjecanja učenici dobivaju povratne informacije o ostvarenim bodovima te rang listu natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice Informatike Iva Hrženjak i Danijela Barčan